

اسم المساق: المنظورات الاجتماعية للعمل والمهنة

<ol style="list-style-type: none"> 1. يساعد في الإلمام بنظريات علم الاجتماع ومفاهيمه. 2. يساعد في تشكيل مفاهيم العمل و المهنة والحرفة والوظيفة، نشاط العمل مكان العمل، والعلاقات في العمل من منظور اجتماعي 3. يساعد في الإلمام بأثر التغيير الاجتماعي على نظرة المجتمع للعمل والمهنة (نبذة ضمن الثورات) 4. يساعد في فهم المؤسسة والمنظمة الاجتماعية الحاضنة للعمل (الرسمية وغير الرسمية). 5. يساعد في فهم دور الثورات الاجتماعية والصناعية والتكنولوجية في فهم العمل والمهنة منضمنة لبعض التطورات التاريخية 6. يساعد في فهم العلاقة بين العمل والاقتصاد. 7. يساعد على الفهم العميق لسوق العمل كمؤسسة اجتماعية وعلاقته بمؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني 8. يساعد في فهم الحوار الاجتماعي بين الأطراف ذوي العلاقة. 9. يساعد في تحليل المهن والعمل من المنظورات الاجتماعي (الثقافة، الرضا والانجاز، النوع الاجتماعي 10. يساعد في تحليل المهن في الطبقات التي يتركب منها المجتمع -التحليل محلي وإقليمي وعالمي 	<p>أهمية المساق</p>
<p>الماجستير ٣ ساعات معتمدة اجباري برنامج TVET البكالوريوس ٣ ساعات معتمدة اختياري كلية</p>	<p>المستوى وعدد الساعات المعتمدة</p>
<p>علم اجتماع العمل والمهنة والصناعة، تقسيم العمل وتحليل المهن من منظور اجتماعي، فهم العمل والمهن من منظور السياسة والسلطة، علاقات سوق العمل بمؤسسات التعليم والتدريب المهني والتقني، تطبيق المنظورات الاجتماعية في فهم العمل والحياة المهنية، دراسة المؤسسات الاجتماعية المتعلقة بالعمل والمهنة، وتفاعل هذه المؤسسات مع العمليات والظواهر الاجتماعية الأخرى، كما ويركز المساق على توفير المعرفة النظرية والتجريبية للطلاب حول المهارات التحليلية للعمل والمهنة كمؤسسة اجتماعية وكذلك عملية اجتماعية، تتضمن المفاهيم: المجتمع وعلم الاجتماع، العمل والمهنة كمؤسسة اجتماعية وعملية اجتماعية، نظريات علم الاجتماع في فهم العمل والمهنة، السلطة والسياسة في تقسيم العمل، العدالة والمساواة في العمل والمهن</p>	<p>Course Description (3-4 rows)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - التحضير المسبق والقراءة المستقلة الناقدة لموضوعات المساق. - النقاش الحر والنقاش الموجه للموضوعات المتصلة بالمساق أثناء المحاضرة وبعد اللقاءات من خلال التعلم المدمج. - العمل الفردي او في مجموعات صغيرة لتحليل إحدى المهن من منظور اجتماعي (المكانة الاجتماعية، الجندر، الخ..). - عرض تقديمي من قبل الطلبة خلال لقاءات المساق يتم تحديد الموضوع الخاص بكل طالب في الأسبوع الأول بالاتفاق مع مدرس المساق. 	<p>طرق إدارة المساق واستراتيجياته.</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. في نهاية هذا المساق سيصبح الطلبة: 2. لديهم معرفة عامة حول علم اجتماع العمل ونظرياته 3. لديهم تقدير لأهمية العنصر البشري في العمل والصناعة 4. لديهم قدرة على تحديد الإشكالات الاجتماعية والنفسية التي تظهر في مكان العمل وفي الصناعة 5. معرفة سوسيولوجية العمل وأهميته 6. معرفة بمجالات علم اجتماع العمل وأهميته في المجتمع 7. لديهم قدرة على تحليل العمل والعامل 8. لديهم قدرة على موضحة المهنة في هيكل تنظيمي للعمل المهنة عالمية وفلسطينياً 9. لديهم معرفة بأنواع المهن 10. قراءة نقدية لأراء بعض علماء الاجتماع في المهن المختلفة 11. توضيح المقصود بكل من: المهنة، والوظيفة، والعمل، نشاط العمل 12. بيان دور المهن في حياة الفرد والمجتمع 13. تحليل العمل، تحليل العامل، من خلال المعرفة النظرية والتجريبية بما يأتي: مصادر البيانات في تحليل العمل، أسس تحليل العمل، اهداف تحليل العمل، الخطوات العملية للتحليل، استمارة تحليل العمل 14. تحديد أهمية المعلومات المهنية، مصادرها واستخدامها. 15. توصيف الأعمال والمهن من خلال: معرفة مصادر البيانات في توصيف العمل، وحجم التوصيف ومداه، أسلوب تحرير توصيف العمل، وفوائد التوصيف 16. تصنيف الأعمال والمهن من خلال معرفة: وسائل التصنيف المهني، والعائلات المهنية، وكيفية انشاء العائلات المهنية. 17. معرفة كيفية تقييم الوظائف 18. التعرف إلى طرق تقييم الوظائف: الترتيب التدرج (الرتب)، تصنيف الأعمال (الدرجات)، وطريقة النقاط، وطريقة مقارنة العوامل 19. تطبيق الخطوات العملية لتقييم وظيفة معينة 	<p>نتائج التعلم المنشودة العامة</p>
<p>نتائج التعلم المنشودة حسب مستوياتها الأربعة (Dr. Nuha) ILOs</p>	

<p>1. توضيح مفاهيم المنظور، المنظور الاجتماعي، الناس، المجتمع، العمل، المهنة.</p> <p>2. توضيح البعد الفردي والبعد الاجتماعي والبعد الثقافي للمنظورات</p> <p>3. شرح النظريات الاجتماعية للعمل</p> <p>4. توضيح نظرة إميل دوركهايم للعمل</p> <p>5. توضيح نظرة ابن خلدون للعمل</p> <p>6. توضيح كيفية تكوين وتغير وتطور المنظورات الاجتماعية</p> <p>7. شرح الأسس التي يتم في ضوءها تقسيم العمل</p>	<p>نتائج التعلم المعرفة والفهم</p>
<p>1. شرح المنظورات الاجتماعية للعمل والمهنة.</p> <p>2. تتبع التطور التاريخي لظاهرة العمل.</p> <p>3. تمييز منظور إميل دوركهايم، ومنظور ابن خلدون، والمنظور البيروقراطي، والمنظور الماركسي والمنظور الرأسمالي، والمنظورات المعاصرة لعلم اجتماع العمل</p> <p>4. التمييز بين العمل و الوظيفة والمهنة.</p> <p>5. بين أهمية العمل في حياتنا</p> <p>6. توضيح المقصود بتقسيم ووظيفة تقسيم العمل</p> <p>7. التمييز بين أقسام العمل</p> <p>8. تنظيم العمل للعائلات</p>	<p>نتائج التعلم المهارات الذهنية</p>
<p>1. إدارة نقاش علمي حول المنظورات الاجتماعية المختلفة</p> <p>2. تشكيل مفاهيم العمل المهنة والحرفة والوظيفة، نشاط العمل مكان العمل، والعلاقات في العمل من منظور اجتماعي</p> <p>3. بيان أثر التغير الاجتماعي على نظرة المجتمع للعمل والمهنة</p> <p>4. عرض نتائج دراسات حول العمل والمهنة والتعليم المهني والتدريب المهني من منظور اجتماعي</p> <p>5. اظهار فهمه للمؤسسة وللنظمة الاجتماعية الحاضنة للعمل (الرسمية وغير الرسمية).</p> <p>6. وصف دور الثورات الصناعية والتكنولوجية في فهم العمل والمهنة</p> <p>7. فهم العلاقة بين العمل والاقتصاد.</p>	<p>نتائج التعلم المهارات التخصصية</p>



<p>8. وصف سوق العمل كمؤسسة اجتماعية وعلاقته بمؤسسات التعليم والتدريب التقني والمهني..</p>	
<p>1. تبني منظور اجتماعي 2. تحليل عمل واحدة من نقابات المهن 3. تقييم عمل الأقران في مهامهم ضمن المساق 4. احترام آراء بعضهم البعض حول المنظورات الاجتماعية وحول النظرة للعمل والمهنة 5. تكون تصور خاص حول العمل</p>	<p>نتائج التعلم للمهارات المنقولة (قيم واتجاهات)</p>
<p>المراجع والمصادر</p>	

Tony J. Watson (2004). **Sociology, work and industry**. 4th ed. p. cm. published in the Taylor & Francis e-Library, 2004

عائشة طيب. (2011). النوع الاجتماعي وعلم اجتماع العمل والمؤسسة. منظمة المرأة العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
الزيات، كمال عبد الحميد. (1986). علم الاجتماع المهني، مكتبة النهضة، جامعة القاهرة، مصر
زام، نور الدين، وجرو حميدة (2017). المهنة في التراث السوسولوجي وتغير مكانتها. مخبر المسألة التربوية، جامعة بسكرة، الجزائر.
إرشيد، محمود. (2012). إسهامات العلامة ابن خلدون في الفكر الاقتصادي الإسلامي من خلال المقدمة. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
علي، سيدة علي أحمد. (2010). الفكر الاقتصادي لابن خلدون: دراسة لأرائه في تقسيم العمل مقارنة بالفكر الكلاسيكي. (أطروحة ماجستير). جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.
دوركايم، إميل (1982). في تقسيم العمل الاجتماعي. (ترجمة. حافظ الجمالي). اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت
مرسي، سيد عبد الحميد. (1965). سيكولوجية المهن: دراسة علمية تطبيقية للمهن وأثرها في الفرد والمجتمع. ط2. دار النهضة العربية، مصر
علوط، عمر. (2017). تحولات العمل واتجاهاته المستقبلية. جامعة قسنطينة

Paul Blackmore (1999) A categorisation of approaches to occupational analysis, Journal of Vocational Education and Training, 51:1, 61-78, DOI: 10.1080/13636829900200071

To link to this article:

<https://doi.org/10.1080/13636829900200071>

Paul Blackmore (2000) A conceptual framework for approaches to occupational analysis, Research in Post-Compulsory Education, 5:3, 289-304, DOI: 10.1080/13596740000200079

To link to this article:

<https://doi.org/10.1080/13596740000200079>

Helene J. Polatajko, Angela Mandich, Rose Martini. (200). Analysis: A Framework for Understanding Occupational Performance, American Journal of Occupational Therapy, January/February 2000, Vol. 54, 65-72. <https://doi.org/10.5014/ajot.54.1.65>

Silva, M. A. (2021). Developing a Conceptual Framework for Occupational Therapy Fellowship Programs: A Qualitative Content Analysis Study. Journal of Occupational Therapy Education, 5 (1). <https://doi.org/10.26681/jote.2021.05011>, To link to this article: <https://encompass.eku.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1306&context=jot>



National Research Council 1999. *The Changing Nature of Work: Implications for Occupational Analysis*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/9600.link>
<https://www.nap.edu/read/9600/chapter/7>

سنة أولى ماجستير، وسنة ثانية دبلوم وسنة رابعة بكالوريوس			مستوى المساق
الموضوعات حسب الأسابيع (Eng. Jalal, Dr. Sami & Dr. Belal)			
الأسبوع	الموضوع	طرق واستراتيجيات التدريس	عدد الساعات (المحاضرات)
الأسبوع الأول	مقدمة في علم اجتماع العمل ١. مفهوم العمل وعلاقته بالأفراد والمجتمع. ٣. مفاهيم المنظور والمنظور الاجتماعي العمل والمهنة والمجتمع.	الحوار والنقاش	٣
Introduction to Sociology مصادر ومراجع الأسبوع 2013 Rice University.			
الأسبوع الثاني، والأسبوع الثالث والرابع	التحليل الاجتماعي للعمل والمهنة ١. جدلية المنظورات الاجتماعية حول العمل والمهنة. ٣. ابن خلدون. آدم سميث والتفكير الاقتصادي ٢. إميل دوركهايم. ٤. ماركس. ٥. ماكس فيبر ٦. النظرة الرأسمالية ٧. المنظور العلمي (تايلور، فورد) ٨. هاوثورن (مايو) المنظورات الاجتماعية التي تتعلق بنظرية الحاجت (ماسلو) والتوقع (بورتز) ونظرية الإنجاز (هيزينبرغ)	كل طالب يحضر جزئية (3) طلاب ابن خلدون ونظريته للعمل والمهنة والصناعات (3) إميل دوركهايم ونظريته للعمل والمهنة والصناعات باقي المنظورات كل طالب منظور مختلف من المنظورات الاجتماعية المختلفة للعمل والمهنة المذكورة في المحتوى	٣

		فريدمان وتوران (منظورات معاصرة لتقسيم)	
<p>مصادر ومراجع الأسبوع مقدمة ابن خلدون (مقتطفات) إرشيد، محمود. (2012). إسهامات العلامة ابن خلدون في الفكر الاقتصادي الإسلامي من خلال المقدمة. جامعة النجاح الوطنية، فلسطين. دوركهايم، إميل (1982). في تقسيم العمل الاجتماعي. (ترجمة. حافظ الجمالي). اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت مرسي، سيد عبد الحميد. (1965). سيكولوجية المهن: دراسة علمية تطبيقية للمهن وأثرها في الفرد والمجتمع. ط2. دار النهضة العربية، مصر</p>			
٣	حلقة نقاش مناظرة	كل طالب يلخص المنظور الذي اقتنع به مدعماً رأيه لماذا وما الدليل ينخرط الطلبة في مناظرة فردية في البداية ثم يتكثرون حسب العناصر المشتركة بينهم وتبدأ مناظرة جماعية بين المجموعات ومن ثم اتخاذ قرار بالمنظور الأكثر إقناعاً حسب الحجج والأدلة المقدمة	الأسبوع الخامس
<p>مصادر ومراجع الأسبوع Introduction to Sociology 2013 Rice University.</p>			
٣	حوار مناقشة عرض علمي التعلم القائم على المشكلة	العمل والمهن من منظور سوسيولوجي ١. عوامل تغير مكانة المهنة اجتماعياً ٢. تطور ظاهرة العمل تطور طاهر المهن العلاقة بين العمل والمهن ٤. الناس والمهن ٥. المجتمع والتفاعل الاجتماعي	الأسبوع السادس، والسابع

<p>مصادر ومراجع الأسبوع عائشة طيب. (2011). النوع الاجتماعي وعلم اجتماع العمل والمؤسسة. منظمة المرأة العربية، القاهرة، جمهورية مصر العربية. الزيات، كمال عبد الحميد. (1986). علم الاجتماع المهني، مكتبة النهضة، جامعة القاهرة، مصر</p>			
	<p>امتحان توظيفي يتضمن أسئلة موضوعية وأسئلة مقالية في الأسئلة يوجد شرح وتفسير وتطبيق وابداء وجهة نظر واحترام التنوع</p>	<p>الامتحان النصفي</p>	<p>الأسبوع الثامن</p>
<p>مصادر ومراجع الأسبوع</p>			
	<p>صف معكوس (اسال فيديوهات ، ونشرات للطلبة قبل المحاضرة) وتحضير أسئلة حول هذه المواضيع لمناقشتها في المحاضرة</p>	<p>علم الاجتماع التنظيم علم اجتماع المؤسسة علم الاجتماع الصناعي علم اجتماع الاقتصاد النقابات</p>	<p>الأسبوع التاسع</p>
<p>مصادر ومراجع الأسبوع دوركهايم، إميل (1982). في تقسيم العمل الاجتماعي. (ترجمة. حافظ الجمالي). اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت علوط، عمر. (2017). تحولات العمل واتجاهاته المستقبلية. جامعة قسنطينة</p>			
	<p>عصف ذهني مجموعات عمل</p>	<p>العمل: أسس وقواعد التصنيف والتوصيف لمهن: البناء، التصنيف والتحليل البناء المهني وعمودي</p>	<p>الأسبوع العاشر</p>

	عرض مجموعات العمل مع نقاش جماعي	البناء المهني الأفق عائلات المهن	
مصادر ومراجع الأسبوع مرسي، سيد عبد الحميد. (1965). سيكولوجية المهن: دراسة علمية تطبيقية للمهن وأثرها في الفرد والمجتمع. ط2. دار النهضة العربية، مصر			
	عصف ذهني مجموعات عمل عرض مجموعات العمل مع نقاش جماعي	تصنيفات سوق العمل الرسمي وغير رسمي تحليل المهنة من منظور الطبقات الاجتماعية	الأسبوع الحادي عشر
مصادر ومراجع الأسبوع : Tony J. Watson. (2003), Sociology, Work and Industry , British Library Cataloguing in Publication Data			
	استقصاء جماعي حوارات بين الأيكولوجيات والأيدلوجيات البحث في حاجة سوق العمل طرح مشكلة حول مهنة مهددة بالانقراض	التصورات المستقبلية للعمل من منظور بحثي	الأسبوع الثاني عشر
مصادر ومراجع الأسبوع زيات، كمال عبد الحميد. (1986). علم الاجتماع المهني، مكتبة النهضة، جامعة القاهرة، مصر زام، نور الدين، وجرو حميدة (2017). المهنة في التراث السوسيولوجي وتغير مكانتها. مخبر المسألة التربوية، جامعة بسكرة، الجزائر.			
		التطبيق المنهجي لعلم اجتماع العمل والمهنة: مراجعة نماذج للتطبيق السوسيولوجي، مقياس اتجاهات المهن، علم العمل والمهن كمدخل لتخطيط، ومدخل للتنمية	الأسبوع الثالث عشر
مصادر ومراجع الأسبوع			

	<p>تقصي منهجيات لعلم العمل والمهنة إرسال مقياس الاتجاهات للطلاب وغيرهم وتحليله في ضوء التحليل اعطائهم منهجية لتطبيقه كمدخل للتخطيط والتنمية</p>	<p>التطبيق المنهجي لعلم اجتماع العمل والمهنة: مراجعة نماذج للتطبيق السوسولوجي، مقياس اتجاهات المهن، علم العمل والمهن كمدخل لتخطيط، ومدخل للتنمية</p>	<p>الأسبوع 13</p>
<p>مصادر ومراجع الأسبوع زيات، كمال عبد الحميد. (1986). علم الاجتماع المهني، مكتبة النهضة، جامعة القاهرة، مصر زام، نور الدين، وجرو حميدة (2017). المهنة في التراث السوسولوجي وتغير مكانتها. مخبر المسألة التربوية، جامعة بسكرة، الجزائر.</p>			
	<p>عرض علمي مناقش تعيين أقران تقييم لجنة</p>	<p>عروض المهمة من قبل الطلبة حول تصنيف وتحليل المهن</p>	<p>14 الأسبوع</p>
<p>مصادر ومراجع الأسبوع</p>			
	<p>عرض علمي مناقشة تقييم أقران تقييم لجنة</p>	<p>عروض المهمة من قبل الطلبة حول تصنيف وتحليل المهن</p>	<p>الأسبوع 15</p>
<p>مصادر ومراجع الأسبوع</p>			
	<p>أسئلة توظيفية وأسئلة موضوعية تقيس الفهم العميق</p>	<p>امتحان نهائي</p>	<p>الأسبوع 16</p>
<p>التقييم والتقويم</p>			
النسبة %		مهام التقويم	بنود التقييم

7	مهمة 1: تقديم عرض تقديمي لموضوع من موضوعات المساق (أحد المنظورات)	
8	مهمة 2: تقرير علمي يلخص مجموعة من المنظورات التي تمثل وجهة نظره ثم كتابة التصور الذي تكون لديه عن هذه المهنة، بعد المشاركة بالمناظرة	
15	مهمة 3: مشروع المساق: تحليل مهنة من مهن سوق العمل التي يحتاجها المجتمع	
30	امتحان نصفي (أسئلة تطبيق وحل مشكلات مجتمع) من خلال تقييم أوجه الفهم الستة	
40	امتحان نهائي (أسئلة فهم، وتطبيق وحل مشكلات مجتمع، وتوظيفية)	
100	المجموع:	
Dr. Nuha التقويمات في ضوء نتائج التعلم العامة للمساق		
	نشاط التقويم	ILO's نتائج التعلم المقصودة
	المقياس المتدرج ملحق	معايير تصحيح المهام التقويمية
	المعايير (المقياس المتدرج ملحق)	

<ul style="list-style-type: none"> ● شمولية العرض ● قوة المضمون ● ترابط المحتوى ● التسلسل المنطقي في عرض المحتوى ● التوثيق ● التنسيق والإخراج من حيث: شريحة تعريفية (بالطالب والمساق والمدرس وموضوع العرض)، الألوان المستخدمة (لون الخط ولون الخلفية)، ونوع الخط، وجود رسوم ومخططات وأشكال وصور وجداول (الاجازبية) ● خلوه من الأخطاء اللغوية والطباعية ● الشخصية أثناء العرض ● الوضوح أثناء العرض ● الإقناع أثناء الأرض ● التمكن العلمي 	<p>عرض تقديمي</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● شمولية التقرير لكافة العناصر: المقدمة، المفاهيم الرئيسية، مكونات موضوع التقرير بشيء من التفصيل، الخلاصة، التوصيات أو الرؤية المستقبلية ● قوة المضمون ● ترابط المحتوى ● التسلسل المنطقي في عرض المحتوى ● التوثيق ● التنسيق والإخراج من حيث: صفحة الغلاف: اسم الطالب والمساق والمدرس وموضوع العرض)، نوع الخط وحجمه، ، تباعد الأسطر، وجود رسوم ومخططات وأشكال وصور وجداول (الاجازبية) ● خلوه من الأخطاء اللغوية والطباعية 	<p>تقرير وورد</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● كتابة عنوان عملي وجذاب للمشروع ● عرض المشروع بطريقة منظمة ● استخدام المصطلحات العلمية ذات الصلة بطريقة دقيقة وموثقة. ● صفحة الغلاف تعرق بالمشروع والطالب والمساق والمدرس ● وجود فهرس المحتوى ● وجود ملخص يعبر عن المشروع بما لا يزيد عن صفحة خط 14، و 20 سطر ● مراجعة علمية وأدبية لموضوع البحث بتلخيص، بلغة خاصة سليمة ودقيقة وبعيدة عن الاقتباس 	<p>مشروع (فردى، جماعى)</p>

<ul style="list-style-type: none">● وجود أسئلة أساسية تقود منهجية المشروع● وجود مخطط لإجراءات البحث وممكن بروتوتايب● الإجابة على التساؤل الخاص بالفرد بشكل يتكامل مع الإجابات على تساؤلات باقي أعضاء الفريق تبرز شخصية الفرد وشخصية المجموعة● الالتزام بجميع محاور المشروع● مراعاة القواعد اللغوية: التراكيب، والنحو والإملاء وعلامات الترقيم● الابتعاد تماما عن النسخ لصق. (إذا ثبت سيضطر الطالب الى دخول امتحان اضافي)● كتابة صفحة عن الفائدة الشخصية والمهنية والمجتمعية من المشروع● التوثيق الصحيح للمراجع	
<p>سياسات المساق</p>	
<ol style="list-style-type: none">1. متطلبات النجاح في المساق<ul style="list-style-type: none">- الالتزام بحضور 14 أسبوع على الأقل- تسليم المهام التقويمية عبر بيئة موودل في الوقت المحدد وفق المواصفات ومعايير التصحيح المتفق عليها والمحددة.- التقدم لامتحانين (نصفي ونهائي).2. المشاركة في النقاشات داخل المحاضرات3. المشاركة في تقييم الأقران.4. تقديم نقد بناء حيثما يطلب منه ذلك.5. الإلتزام بالتعليمات المتعلقة (بوقت المحاضرة، وإدارة النشاط في المحاضرة)6. احترام الدور والوقت، والآراء المختلفة7. الإلتزام بأخلاقيات البحث العلمي والتوثيق8. في حال تم الكشف عن سرقة علمية أو قام شخص آخر بكتابة الموضوع عن الطالب يتم منح الطالب فرصة بديلة بتنفيذ امتحان إضافي لن يأخذ عليه العلامة الكاملة (فقط 50 % من العلامة)	