جامعة فلسطين التقنية– خضوري

كلية الدراسات العليا

برنامج ماجستير علوم الرياضة

ملخص موضوعات

(حلقة بحث في علوم الرياضة)

الباب الثاني

(أساسيات البحث العلمي)

إعداد

أ.د. بهجت أبو طامع

2024

الباب الثاني

(أساسيات البحث العلمي)

المشكلة

خطة البحث

الفروض

أساسيات البحث العلمى

المشكلة ⇐

(هي موقف غامض لا تجد له تفسيراً محدداً)

* لا بد من وجود مشكلة معينة تحتاج إلى حل، إذا لم يكن هناك مشكلة فلا يوجد داعي حتى للتفكير في القيام ببحث ما.
* إن اختيار مشكلة مناسبة للبحث تعتبر أحد المهام التي تواجه الباحث المبتدئ . وتحديد المشكلة هو الهدف الأساسي للباحث، وبدونه لا يستطيع أن يتقدم خطوة واحدة.

وهنا يؤكد الباحثين أن اختيار مشكلة البحث وتحديدها ربما يكون أصعب من إيجاد الحلول لها؟!!

لأنه سيترتب على هذا التحديد والاختيار أمور عدة:

١ -نوعية الدراسة
٢ -طبيعة المنهج
٣ -نوعية البيانات

ملاحظة: يجب أن يستحوذ موضوع البحث الذي يختاره الطالب على اهتمامه الشخصي ورغبته الأكيدة في الوصول إلى حل للمشكلة التي اختارها . وغالبا ما يقوم الطالب ببحث أفضل عندما يكون هو الذي اختار موضوع بحثه ، بدلا من أن يكون مفروضا عليه.... إن البحث في هذه الحالة سيكون متعة للطالب.

كيف يمكن أن نحصل على المشكلة ؟!!

١. الخبرة العلمية:

إن حياتنا العلمية و خبراتنا و النشاطات التي نقوم بها (هي) المصدر الذي يزودنا بالمشكلات فالمواقف التي نواجهها و شعورنا بأهمية هذه المواقف و حساسيتنا تجاهها هي التي تحولها إلى مشكلات صالحة للدراسة.

٢. القراءات والدراسات:

كثيراً ما نجد في قراءتنا ودراستنا مواقف مثيرة لا نستطيع فهمها أو تفسيرها . وكثيراً ما نجد بعض القضايا تقدم إلينا كم سلمات صحيحة دون أن يقدم الكاتب عليها أي دليل، فنحاول إثبات خطأ فكرة ما أو إثبات صحتها.

٣. الدراسات والأبحاث السابقة:

حيث تعتبر هذه الدراسات والأبحاث مصدراً هاماً يزود الباحثين بمشكلات تستحق الدراسة.

أهمية الدراسات والأبحاث السابقة في اختيار المشكلة:

١. سوف تقود الباحث إلى اختيار سليم لبحثه بعيد عن التكرار.

٢. فرصة واسعة بالرجوع إلى الأطر النظرية والفروض التي اعتمدتها، مما يجعل الباحث أكثر طمأنينة في التقدم ببحثه.

٣. تساعد الباحث على اختبار أداه ما أو تصميم أداة مشابهة.

٤. تزويد الباحث بالكثير من المراجع والمصادر الهامة.

٥. تجنب الأخطاء التي وقع فيها الباحثون الآخرون.

*** أسس اختيار المشكلة:**

١. الأسس التي تتعلق بالباحث نفسه:

- اهتمام الباحث الشخصي.
- القدرة الفنية.
- المهارات اللازمة للقيام بالبحث.

ومن الأسس المهمة هي:

٢. الإمكانات المادية ... حيث أن بعض الأبحاث تتطلب إمكانات مادية كبيرة قد لا تتوفر لدى الباحث مما يجعل مهمته صعبة. لذلك لابد من أن يراعي الباحث في اختياره المشكلة توفر الإمكانات المادية اللازمة لبحثه.

٣. توفر المعلومات .... يفترض في الباحث أن يتأكد عند اختياره للمشكلة من توفر المراجع والمعلومات المتعلقة بمشكلة البحث.

جوهر الفكرة البحثية (مشكلة الدراسة):

ماذا تعالج الفكرة البحثية؟

- إنتاج علمي لم يسبق اكتشافه.
- إنتاج علمي لم يسبق دراسته من قبل.
- إتمام موضوع ناقص.
- شرح موضوع مبهم.
- اختصار موضوع طويل دون الإخلال بالمعنى.
- جمع موضوع متفرق.
- ترتيب موضوع مشتت

ثانيا:

خطة البحث:

(وصف أسلوب العمل الذي سيجري بموجبه تجميع الدوافع التجريبية)

خطوات إعداد البحث العلمي :

***اختيار موضوع البحث:**

وهي أهم خطوات إعداد البحث، ومن البديهي أن هذه الخطوة هي أساس الخطوات الأخرى. لأنه لا يمكن للباحث أن يقوم بالخطوات الأخرى للبحث قبل أن تتضح الخطوة الأولى وهي خطوة اختيار الموضوع.

*** طرق اختيار موضوع البحث:**

الأولى: اختيار الموضوع من قبل الباحث.

الثانية: اختيار الموضوع من قبل الأستاذ المشرف.

من قبل الباحث: ⟵

هي الطريقة الأسلم ، والأسلوب الأمثل في الاختيار !!!

فالباحث هو صاحب البحث ومالكه ، وهو المتخصص في موضوعه وهو المسيطر على عناصره، وجزيئاته، ولديه الرغبة الملحة للكتابة فيه .(لذا) فالضرورة تقتضي أن يكون الاختيار من قبله.

ملاحظة: (ينصح الباحث أن يؤصل أثناء الدراسة الجامعية المادة العلمية التي يرغبها).

من قبل الأستاذ المشرف : ⟵

هذا الأسلوب وارد بالنسبة للكثير من الباحثين ، والذين لا تسعفهم إمكانياتهم الزمنية أو العلمية من اختيار الموضوع أثناء الدراسة الجامعية ، أو بعدها. وهذه الطريقة لا تمس سلامة الاختيار ، وعلى العكس قد يتوفر لدى الأستاذ المشرف عدد الموضوعات المهمة والتي يصلح أن يكتب فيها.

شروط اختيار موضوع البحث:

١.الدقة والوضوح:

أي أن يكون محددا، لا يحتمل الزيادة أو النقصان، ولا يكتنف الغموض والإبهام.

٢. الجدية والابتكار:

أي أن يكون الموضوع جديدا لم يبق أن يكتب فيه، أو سجل أو نوقش للحصول به على درجة الماجستير أو الدكتوراه . (لذا) فإنه يمنع أن يكون الموضوع الواحد بحثا لأكثر من رسالة إلا بعد مرور عشرة سنوات على مناقشة الموضوع.

٣. الرغبة:

وهي شرط ضروري، يتوقف عليها نجاح البحث، فالباحث هو سيد بحثه وهو صاحبه وسوف تتأهل شخصيته العلمية من خلاله ومن الضرورة أن يبدع فيه.

٤. التحديد اللفظي:

ألا يكون طويلا مملا، ولا قصيرا مخلا ويترك للباحث الاختيار السليم للألفاظ الدالة على المعنى دون طول ممل، وقصير مخل.

٥. المصادر والمراجع:

يعتبر توفرها شرط ضروري لاختيار الموضوع ، وعلى الباحث أن يتجنب المواضيع التي تتصف بندرة المراجع: لماذا ؟؟

لماذا ؟! – حتى لا يضيع وقته وجهده عبثا.

– يقوم بعض العلماء القيمة العلمية للرسالة بكثرة المصادر والمراجع.

محتويات خطة البحث:

١. **عنوان البحث: هو** (اللفظ الذي يتبين منه محتوى البحث)

- يؤدي وظيفة إعلامية عن موضوع البحث ومجاله.
- يرشد القارئ إلى أن البحث يقع في مجال معين.
- يختلف في صياغته ووظيفته عن تحديد المشكلة.....
- فالعنوان مؤشر على مشكلة البحث يوضح مجالها فقط.
- وتحديد المشكلة دقيقا يبلور المشكلة ويحدد أبعادها وجوانبها.

صياغة العنوان

يجب أن تتضمن صياغة العنوان الأمور الآتية:

- طبيعة العلاقة والتأثير: (أثر، تأثير، علاقة، مستوى، درجة....)

- المتغير المستقل: يؤثر بالمتغير التابع (المنهج التعليمي، البرنامج التدريبي، تمارين تمارين، أساليب ....)

- المتغير التابع: يتأثر بالمتغير المستقل (المهارات، القدرات، الصفات، الاتجاهات)

- عينة البحث: (الطلبة، اللاعبين، الحكام، المعلمين ....)

- الفعالية: (العاب فردية، جماعية .... الخ)

ملاحظة: يجب أن لا يُشير العنوان إلى النتيجة.

الفرق بين أثر وتأثير في عناوين البحوث العلمية:

أثر: تدل على نتيجة الفعل أو الأثر الناتج عن الفعل .....

(سيماهم في وجوههم من **أثر** السجود)

تأثير: تعبر عن وجود الفعل وهي مصدر.....

في الأبحاث التجريبية: (تأثير استخدام أدوات الطفو المساعدة على ...

أيضا يمكن استخدام كلمة تأثير في الأبحاث الوصفية:

- (تأثير التعب على تنفيذ ركلة الجزاء)
- (تأثير الاتجاه على مستوى الطموح)
- (تأثير السمات الإرادية على دافعية الانجاز)

مثال تطبيقي على صياغة عناوين الأبحاث التجريبية:

أدوات الطفو المساعدة، السباحة، طلاب تخصص التربية الرياضية، المهارات الأساسية)

(تأثير استخدام أدوات الطفو المساعدة في تعلم مهارات السباحة الأساسية لطلاب تخصص التربية الرياضية)

مثال تطبيقي على صياغة عناوين الأبحاث الوصفية الارتباطية:

اليقظة الذهنية، تركيز الانتباه، الحكام، كرة القدم، فلسطين

(اليقظة الذهنية وعلاقتها بمستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين)

مثال تطبيقي على صياغة عناوين الأبحاث الوصفية بالصورة المسحية والتحليلية:

الأخطاء الشائعة، تدريس حصص التربية الرياضية، المدارس الفلسطينية، المشرفين والمشرفات.

(الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات)

ملاحظات:

- يظهر المتغير المستقل والمتغير التابع من خلال العنوان في الأبحاث التجريبية والارتباطيه.

- لا يظهر المتغير المستقل من خلال العنوان في الأبحاث المسحية.

- الأبحاث المسحية لا تحتوي على متغير مستقل، بل على متغير تابع وقد يكون هناك متغير وسيط.

- الأبحاث الارتباطية إضافة إلى المتغير المستقل والمتغير التابع ق د يكون فيها متغير وسيط.

٢. المقدمة:

- تشمل توضيحا لمجال وأهميته الدراسة.
- الدارسات والأبحاث التي تناولت هذا المجال.
- مدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث.

يجب أن لا تكون المقدمة نظرية بحته بل لا بد من ظهور شخصية الباحث فيها ، حيث توفر فرصة لإحداث انطباع أولي جيد عن موضوع الدراسة إذا ما كتبت بشكل أكاديمي سليم، وستجعل القارئ يفكر بمهارات الباحث التحليلية وجودة أسلوبه الكتابي ومنهجه في التفكير. .. تكتب المقدمة على شكل هرمي مقلوب من مجال الدراسة العام إلى الخاص، بصورة يتم فيها عرض المعلومات النظرية التي تعبر عن الإحساس بالمشكلة وأهدافها وأهميتها وذلك بعرض معلومات حديثة عن موضوع الدراسة مستعينا بالإشارة إلى نتائج أو توصيات الدراسات السابقة (دون عنوان منفصل لها في متن الدراسة) تدمج أهمية الدراسة وتوضح بعض المصطلحات من ضمن المقدم.

٣. **تحديد المشكلة** : بعد المقدمة .. تحدد مشكلة البحث وتصاغ بطريقة سؤال (تحديد دقيق).

٤. **حدود المشكلة** : وضع بعض الحدود الإضافية المتعلقة ببعض جوانب المشكلة ومجالاتها وذلك:

* بهدف المزيد من التحديد والتوجيه نحو الغرض الرئيسي للمشكلة.
* بهدف التركيز على المحور الرئيسي للمشكلة.

- الحد البشري: طلبة ماجستير علوم الرياضة، كلية الدراسات العليا.
- الحد المكاني: حرم جامعة خضوري.
- الحد الزماني: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ في الفترة الزمنية ما بين .....

٥. **وضع المسلمات** : (هي مجموعة من العبارات يضعها الباحث أساسا لبحثه فهي عبارة عن حقائق واضحة بذاتها لا تحتاج إلى أن يقدم الباحث دليلا عليها).
(تبنى عليها استنتاجات ونظرية الباحث)

مثال: – شروق وغروب الشمس
– توالي الأعداد ٣،٢،١ .....
– الموت والحياة.
– الحمل والولادة.
– الابن والأب والجد.
– الذكر والأنثى (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكرٍ وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائلَ لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم)

٦. وضع الفروض :

اتضح سابقا أن المشكلة تصاغ بشكل سؤال أو أكثر، وما دامت هذه هي المشكلة فان حل هذه المشكلة هو الإجابة عن أسئلة الدراسة.

وهنا يلجأ الباحث إلى تقدير الإجابة محاولا وضع إجابة أولية عن أسئلة الدراسة. فقد تكون إجابات صحيحة. فهي (إجابات محتملة) وهذه الإجابات المحتملة نسميها فروضا.

فالفرض هو:

الإجابة المحتملة عن سؤال الدراسة.

استنتاج من الباحث، ولكنه ليس استنتاجا عشوائيا ، بل استنتاج مبني على معلومات أو نظرية أو خبرة علمية محددة.

٧.إجراءات الدراسة:

إن الإجابة عن أسئلة الدراسة، واثبات فرضياتها يتطلب من الباحث أن يقوم بسلسلة من الإجراءات الآتية:

أ. تحديد مجتمع وعينة الدراسة.

ب. تحديد الأدوات والمقاييس التي سيصممها أو سيستخدمها في تحقيق أهداف البحث.

ج. (تقنين الأدوات) من حيث: الصدق، والثبات، والموضوعية.

هـ. الطرق والأساليب التي سيستخدمها لإثبات صحة الدراسة. (المنهج العلمي)

ح. توضيح الأساليب الإحصائية التي سيستخدمها في تحليل النتائج.

٨. تحديد المصطلحات:

يقوم الباحث بتعريف بعض المفاهيم المرتبطة بالدراسة ويحدد لها معنى اصطلاحياً.

مثال على المصطلحات: .....

- أدوات الطفو المساعدة
- الأخطاء الشائعة
- اليقظة الذهنية
- تركيز الانتباه

٩. **متغيرات الدراسة:**

يعتبر إعداد وتصميم برنامج البحث من أهم عمليات البحث، وإن وضع البرنامج يجب أن يسبقه تسجيل العوامل المتغيرة.

العوامل المتغيرة:

متغير مستقل: هو موضوع البحث والذي يتحكم به الباحث لدراسة تأثيره على المتغير التابع.

متغير تابع: الظواهر التي نعتقد بأنها خاضعة لتأثير الظاهرة موضوع البحث.

متغير وسيط: وهو متغير قد يكون له دور في التأثير على المتغير التابع.

(مثال): ظاهرة ارتفاع عمود الزئبق في ميزان الحرارة.

درجة الحرارة – متغير مستقل يؤثر على ارتفاع عمود الزئبق
ارتفاع عمود الزئبق – متغير ناتج أو تابع (نتيجة لدرجة الحرارة) .

(مثال):

(تأثير استخدام أدوات الطفو المساعدة في تعلم مهارات السباحة الأساسية لطلاب تخصص التربية الرياضية)

المتغير المستقل: أدوات الطفو المساعدة.
المتغير التابع: مهارات السباحة الأساسية.

مثال:

(اليقظة الذهنية وعلاقتها بمستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين)

المتغير المستقل: اليقظة الذهنية

المتغير التابع: تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم.

المتغير الوسيط: – الاختصاص في التحكيم: (حكم ساحة، حكم شارة)

– تصنيف الحكم: (مستجد، ثانية، أولى، دولي)

– الخبرة في التحكيم: (أقل من ٥ سنوات، ٥– ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)

مثال:

(الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات)

المتغير التابع: الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية.

المتغير الوسيط: – النوع الاجتماعي: (مشرف، مشرفة)

– المؤهل العلمي: (بكالوريوس، ماجستير فأعلى)

– الخبرة العملية: (أقل من ٥ سنوات، ٥– ١٠ سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)

ثالثاً الفروض

ما هو الفرض ؟ !

هو تخمين أو استنتاج ذكي ، يصوغه و يتبناه الباحث مؤقتاً لشرح بعض ما يلاحظه من الحقائق و الظواهر

مرشد في البحث و الدراسة التي يقوم بها الباحث .

* (فالفرض أساسي في البحث العلمي) !!!

حيث لا نستطيع أن نتقدم في بحثنا ما لم نبدأ بتفسير مقترح أو حل للصعوبة التي واجهناها و التي من أجلها نقوم بالبحث.

والفرض لا يقوم في الفراغ أو على غير أساس وإنما يقوم على أساس فهمنا لمجموعة من الظواهر المتصلة بالظاهرة التي يفسرها الفرض.

* يجب ألا يتوقع الباحث أن فروضه ستتحقق كلها بالضرورة مهما كانت سلامة الأساس النظري الذي يقوم عليه.

بل يجب أن يعتقد دائماً أنه قد يكون هناك شيء في الظاهرة لم يدركه ، أو قد أغفله.

***من أين تنبع الفروض؟!!**

تتبع الفروض من نفس الخلفية التي تتكشف عنها المشكلة وهي:

- المعرفة
- الاستبصار
- التصور
- القراءة العميقة
- الاتصال المباشر بالمعلومات والبيانات المتعلقة بالمشكلة.

الفرق بين <u>الفرض العلمي</u> / <u>والتخمين</u> ⟵

الفرض	التخمين
١) مبني على العلمية والدراسة ٢) يتميز بالتحديد والدقة في: - الصياغة. - معنى المفاهيم والمصطلحات المستعملة.	١) مجرد أفكار مبتدئيه تتولد في عقل عن طريق: - الملاحظة العابرة.

(إذا) ⟵ لا يجوز للباحث أن يخضع التجربة للفرض (بل) ينبغي عليه أن يخضع الفرض نفسه للتجربة.

<u>متطلبات الفروض:</u>

حيث أن الفروض بوصفها إجابات مفتوحة لمشكلة البحث . يجب أن تتوفر لها بعض المتطلبات.

١) يتعين أن يكون الفرض إجابة ملائمة للمشكلة.

٢) أن يكون معنى كل فرض واضح تماماً، لا يتضمن أكثر من إجابة واحدة.

٣) أن يكون الفرض أبسط إجابة ممكنة لمشكلة البحث.

٤) يجب أن يكون الفرض قابل للتحقيق.

(فالفروض التي تصاغ بطريقة يتعذر معها التحقق من مدى صحتها فروض عديمة الجدوى. ومعنى ذلك أن الفرض: يتعين أن يحدد على نحو يسمح بإجراء التجربة للتحقق من مدى صدقه).

٥) يجب أن يصاغ الفرض على نحو يسمح بإثبات بطلانه:

(فالفروض التي توضع على نحو يجعل التجربة تؤكد صحتها دون إمكانية التحقق من عدم صدقها لا تعتبر فروض علمية دقيقة).

الصعوبات التي تواجه صياغة الفروض العلمية:

الصعوبة الأولى: عدم وجود إطار نظري مناسب.

الصعوبة الثانية: فقدان القدرة على الاستعانة المنطقية بهذا الإطار.

الصعوبة الثالثة: عدم معرفة أساليب البحث السائدة، بحيث يتعذر صياغة الفروض بعبارة ملائم.

أنواع الفروض:

يمكن أن تصاغ الفروض بطريقتين:

١) فروض مباشرة: توضح وجود علاقة بين المتغيرين.

٢) فروض صفرية: تصاغ بشكل ينبغي وجود العلاقة.

(مثال) ⟵ يريد الباحث أن يصوغ فروضاً حول:

" العلاقة بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو ممارسة الرياضة "

فرض مباشر ⟵ توجد فروق إحصائية بين اتجاهات الطلاب واتجاهات الطالبات نحو ممارسة الرياضة.

(إن مثل هذا الفرض يؤيد وجود الفرق) ولعل الباحث من خلال خبرته الواسعة وإطلاعه وتفاعله مع الطلبة صار أكثر ميلاً للتفكير بوجود مثل هذهالفروق. ولذلك وضع فرضاً مباشراً يؤيد وجود الفرق.

فرض صفري ⟵ لا توجد فروق إحصائية بين اتجاهات الطلاب والطالبات نحو ممارسة الرياضة.

(أن مثل هذا الفرض لا يؤيد وجود الفرق) ولعل الباحث هنا ليس لديه ما يدفعه للاعتراف بوجود هذه الفروق ولكنه يعطي نفسه الحق في متابعة البحث.

ملاحظة : الفرض الصفري أكثر سهولة (لأنه):

١. أكثر تحديداً.

٢. يمكن قياسه.

٣. التحقق من صدقه.

<u>شروط الفروض:</u>

١) الإيجاز والوضوح.

٢) الشمول والربط: الاعتماد على جميع الحقائق الجزئية.

ارتباط بين الفروض وبين النظريات التي سبق الوصول إليها

٣) أن تكون الفروض قابلة للاختبار.

٤) أن تكون الفروض خالية من التناقض.

٥) أن يعتمد الباحث على <u>مبدأ الفروض الم تعددة</u>، فيضع عدة فروض محتملة بدلاً من فرض واحد.

* **<u>المصادر التي يعتمدها الباحث في تكوين وصياغة الفرضية :-</u>**

أ) الحدس والتخمين.

ب) الملاحظات والتجارب الشخصية.

ت) الاستنباط من نظريات علمية.

ث) المنطق.

ج) دراسته لبحوث سابقة.

*** تعتمد عملية الفروض على تمتع الباحث بالمزايا التالية:**

١) المعرفة الواسعة: {إن بناء الفروض عملية عقلية تتطلب جهداً عقلياً واضحاً} وهذا بدوره يتطلب من الباحث أن يكون على اطلاع ومعرفة واسعة.أن هذه المعرفة [تخصصه وثقافته وخبرته العلمية] تعطي الباحث ميزة هامة تمكنه من بناء فروض معقولة.

٢) التخيل: {يعني أن يحرر الباحث نفسه من أنماط التفكير التقليدية} بمعنى أن تكون عقلية الباحث قادرة على:

- تصور الأمور.
- بناء علاقات غير موجودة.
- التفكير في قضايا غير مطروحة.

صدق الفروض:

ليست ثمة جدوى لأي حدس أو فرض لا يؤكد الواقع صد قه (لذا).. متى [عجز] الباحث عن التحقق من صدق فروضه وجب عليه تعديلها أو التخلي عنها.

فليست العبرة با لحالات الخاصة التي تتفق مع الفرض ، بل العبرة بالحالات المضادة له (لأن)... حاله سلبية واحدة تكفي في البرهنة : على فساده في الوقت الذي تعجز فيه حالات إيجابية عديدة عن إثبات صدقه.

كيف يمكن للباحث أن يبرهن صدق فرضيته ؟!

١. **بالتجربة الحاسمة:** وهي أن يحاول المرء الوصول إلى فرضيتين متناقضتين، فيبرهن على فساد احدهما، وعندئذ يتأكد من صدق الآخر بطريقة لا تقبل الشك.

٢. **طريقة الحذف:** أن يضع الباحث الفروض الممكنة، ويبرهن عل فسادها جميعاً ما عدا فرضاً لا يمكن معارضته ويتفق مع جميع الحقائق المعروفة.

٣. بطريقة مباشرة: وهي التي تعتمد على الملاحظة أو التجربة.

٤. بالطريقة القياسية: والتي تنحصر في استنباط إحدى نتائج الفرض بطريقة منطقية، ثم في التأكد من صدق بالملاحظة والتجربة.

(صياغة تساؤلات وفرضيات الدراسة)

هل الأفضل أن يستخدم الباحث تساؤلات بحث أم فرضيات؟

* يتوقف استخدام الباحث لتساؤلات البحث أو الفرضيات على موضوع البحث ذاته:

* فالموضوعات الإنسانية والاجتماعية قابلة للوصف أكثر من التجريب، لذا نجد شيوعًا استخدام الأسئلة البحثية.

* وعلى العكس من ذلك البحوث المرتبطة بعلوم الفيزياء والكيمياء وال جيولوجيا... الخ، تستخدم الفرضيات بتوسع، لوجود حاجة لإجراء التجارب.

* ومن هذا المنطلق نجد أن هناك من يستخدم أسئلة بحث وفرضيات في البحوث ذات المنهج الوصفي والتجريبي على السواء، ولا مشكلة في ذلك.

صياغة تساؤلات الدراسة

(التساؤل هو الركيزة الأساسية للبحث العلمي)

أنواع التساؤلات:

- سؤال وصفي.
- سؤال اختلاف أو فروق.
- سؤال علاقة أو ارتباطي.

- ما مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ومشرفاتها؟ (سؤال وصفي)

- هل يختلف مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي والمؤهل العلمي والخبرة للمشرفين والمشرفات؟ (سؤال فروق)

- هل توجد علاقة ارتباطيه بين مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية وجودة أداء الحصة؟ (سؤال ارتباطي)

طرق صياغة فرضيات الدراسة النوعية:

تتم صياغة فرضيات الدراسة بعدد من الطرق المختلفة والتي تعتمد على نوع الفرضية وهي:

١. الصيغة التفاضلية (المقارنة):

وهي صيغة يتم من خلالها المقارنة بين حالتين ... مثال:

(يرتفع التحصيل الدراسي للطالب الذي يدرس عن التحصيل الدراسي للطالب الذي لا يدرس).

٢. الصيغة التقريرية (العبارة التصريحية):

وهي صيغة يتم فيها تقديم معلومات تخص متغيرات الدراسة .

مثال:

(تزداد كمية الإنتاج الزراعي لمحصول ما مع زيادة كمية السماد الطبيعي)

٣. الصيغة التضمينية (الشرطية):

وهي صيغة يتم فيها الربط بين متغيرين وتوجد علاقة وثيقة بين هذين المتغيرين .... مثال:

(إذا ازداد مُعدل الدراسة اليومي للطالب فإن حصوله على الدرجات سيزداد) ... (علاقة موجبة)

أو (كلما نقص أعداد المعلمين زادت نسبة الرسوب) ... (علاقة سالبة).

٤. صيغة الدعوة:

بأن يدعو الباحث للمزيد من التقصير والبحث حول الفرضيات.

وتستخدم هذه الصيغة بشكل كبير في الدراسات النوعية

طرق صياغة فرضيات الدراسة إحصائياً

الفرضية لابد أن تكون قابلة للاختبار بمعنى انه يمكن للباحث رفض الفرضية بناء على نتائج الدراسة العلمية وإذا لم يكن الأمر كذلك فلا يمكن اعتبار أن الباحث يقوم بإعداد دراسة علمية

أولا: صياغة فرضيات العنوان التجريبي:

(تأثير استخدام أدوات الطفو المساعدة في تعلم مهارات السباحة الأساسية لطلاب تخصص التربية الرياضية)

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

١. تأثير التعليم الاعتيادي (التقليدي) على تعليم بعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية.
٢. تأثير استخدام أدوات الطفو على مستوى الأداء المهاري لدى أفراد المجموعة التجريبية.
٣. الفروق في تعلم المهارات قيد الدراسة بين المجموعتين الضابطة (تعليم اعتيادي) والتجريبية (أدوات طفو).

فرضيات الدراسة:

سعت الدراسة إلى فحص صحة الفرضيات الآتية:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائي ة عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في السباحة لدى أفراد المجموعة الضابطة (تعليم اعتيادي) بين القياسين القبلي والبعدي

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الأداء المهاري لبعض المهار ات الأساسية في السباحة لدى أفراد المجموعة التجريبية (أدوات طفو) بين القياسين القبلي والبعدي.

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في السباحة لدى أفراد المجموعتين الضابطة (تعليم اعتيادي) والتجريبية (أدوات طفو) على القياس البعدي.

تحويل فرضيات الدراسة إلى تساؤلات:

- ما تأثير التدريب الاعتيادي على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في السباحة لطلاب تخصص التربية الرياضية؟
- ما تأثير استخدام أدوات الطفو المساعدة على تعلم بعض مهارات الس باحة الأساسية لطلاب تخصص التربية الرياضية؟
- هل توجد فروق إحصائية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في السباحة بين أفراد المجموعتين الضابطة (تعليم اعتيادي) والتجريبية (أدوات طفو) على القياس البعدي؟

ثانيا: صياغة تساؤلات وفرضيات العنوان الإرتباطي:

(اليقظة الذهنية وعلاقتها بمستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين)

أهداف الدراسة:

سعت الدراسة التعرف إلى:

- مستوى اليقظة الذهنية وتركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين.
- العلاقة بين اليقظة الذهنية ومستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم ف ي فلسطين.

- الفروق في مستوى اليقظة الذهنية ومستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين تبعا للمتغيرات المستقلة (الاختصاص في التحكيم، تصنيف الحكم، الخبرة في التحكيم)

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة للإجابة عن التساؤلات الآتية:

١. ما مستوى اليقظة الذهنية لدى حكام كرة القدم في فلسطين؟
٢. ما مستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين؟
٣. هل توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين اليقظة الذهنية وتركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اليقظة الذهنية وتركيز الارتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين تعزى إلى المتغيرات الوسيطة (الاختصاص في التحكيم، تصنيف الحكم، الخبرة في التحكيم)؟

وقد انبثق عن كل من السؤال الثالث والرابع الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠١) بين اليقظة الذهنية وتركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى اليقظة الذهنية ومستوى تركيز الانتباه لدى حكام كرة القدم في فلسطين تعزى لمتغيرات (الاختصاص في التحكيم، تصنيف الحكم، الخبرة في التحكيم).

ثالثا: صياغة تساؤلات العنوان ذو المنهج الوصفي بالصورة المسحية

(الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر المشرفين والمشرفات)

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

-معرفة مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية.

-معرفة مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية تبعا لمتغير كل من الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية للمشرفين والمشرفات.

تساؤلات الدراسة:

سعت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى الأخ طاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ومشرفاتها؟

٢. هل يختلف مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي للمشرفين والمشرفات؟

٣. هل يختلف مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي للمشرفين والمشرفات؟

٤. هل يختلف مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية تبعاً لمتغير الخبرة العملية للمشرفين والمشرفات؟

وقد انبثق عن كل من السؤال الثاني والثالث والرابع الفرضيات الصفرية الآتية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي (مشرفين، ومشرفات).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي (مشرفين، ومشرفات).

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياض ية تعزى لمتغير الخبرة العملية (مشرفين، ومشرفات).

ملاحظة:

- لا ينبثق عن السؤال الوصفي فرضية.
- قد ينبثق عن سؤال الاختلاف والفروق أو سؤال العلاقة والارتباطي فرضية صفرية.

مصطلحات الدلالة الإحصائية:

ما هي مصطلحات الدلالة الإحصائية.....؟

حيث توجد ثلاثة مستويات رئيسية للدلالة الإحصائية أو لمستويات الخطأ أو الثقة وهي:

- المستوى الأول هو (دلالة ٠,٠٥) ، (ثقة ٩٥%) ، (خطأ ٥%)
- المستوى الثاني هو (دلالة ٠,٠١) ، (ثقة ٩٩%) ، (خطأ ١%)
- المستوى الثالث هو(دلالة ٠,٠٠١)، (ثقة ٩٩٩%) ،(خطأ ٠,٠٠١%)

لذا فأن الباحث يستطيع أن يتوصل إلى تحقيق فرضية بحثه بدلالة (٠,٠٥) أو باحتمال خطأ (٥%) أو باحتمال نجاح (٩٥%) ؟ ويشار إليها بالبحوث الإنكليزية بما يلي:

(P < 95%) وأحياناً (P > 0,05)

وسوف نبسط مستوى الدلالة أكثر عندما نقول بأن النتيجة دالة عند مستوى (٠,٠٥) فهذا يعني بأنه لو أعدنا هذا الاختبار أو هذه التجربة (١٠٠) مرة فأننا سوف نحصل على نفس النتيجة (٩٥) مرة ، وسوف تكون نسبة الخطأ في أن نحصل على نتيجة مختلفة (٥) مرات من أصل (١٠٠) مرة، أي احتمال النجاح فيها أكثر من (٩٥) مرة واحتمال الفشل أو الخطأ فيها أقل من (٥) مرات.

وكذلك الأمر مع مستوى الدلالة (٠,٠١) فأنه يعني بأننا سوف نحصل على نفس النتيجة ٩٩ مرة من أصل ١٠٠ مرة لدى إعادتنا للاختبار أو التجربة ، بينما سوف تبلغ نسبة الخطأ ١ مرة واحدة من أصل ١٠٠م أو أقل من ذلك .

هذا علماً بأن مستويات الدلالة الأول (٠,٠٥) والثاني (٠,٠١) هما المناسبتان للفرضيات في بحوث التربية الرياضية ، حيث تقبل فرضية النجاح وترفض فرضية الفشل عند تحقيق الباحث لمستوى الدلالة (٠.٠٥%) فقط، أي الحصول على مستوى ثقة في النتائج بدرجة ٩٥

أما بالنسبة لمستوى الدلالة الأعلى والأقوى فهو (٠,٠٠١) وهذا يعني بأننا لو أعدنا الاختبار والتجربة (١٠٠٠) مرة فأننا سوف نحصل على نفس النتائج (٩٩٩) مرة مقابل (١) مرة خطأ فقط ؟! وهذا المستوى للدلالة لا يستخدم في البحوث والتجارب التربوية والإنسانية ، بل يعتبر شرط مهم للنجاح في البحوث الطبية والكيميائية والبايوكيميائية والذرية والكهربائية وغيرها من البحوث العلمية .