



جامعة فلسطين التقنية – خضوري

كلية الدراسات العليا

ماجستير علوم الرياضة

حلقة بحث في علوم الرياضة

(الاختبارات)

أ.د. بهجت أبو طامع

الاختبارات

• تعريفها:

مطلب أو أكثر يستخدم للحصول على ملاحظات منظمة تمثل سمة نفسية أو تربوية، ويعرف أيضاً بأنه إجراء منظم لقياس عينة من السلوك.

الاختبارات هي أحد الأدوات الأساسية في قياس السمات والتوجهات المتعلقة بالمجموعات والأفراد المستهدفين في الدراسة، وتعرف الاختبارات أيضاً باستخدام المؤثرات وصياغتها على شكل صور وأسئلة وذلك لجمع المعلومات من الفئة المستهدفة سواءً المعلومات النوعية أو الكمية من أجل إفادة الباحث خلال إجراء الدراسة العلمية

مجالات استخدام الاختبارات:

التربيه: للكشف عن قدرات الطلاب وقياس مستوى
تحصيلهم والتعرف على مشكلاتهم وقياس ذكائهم وميولهم
وتوجيههم وإرشادهم.

علم النفس: لقياس قدرات الفرد، والتعرف إلى شخصيته، والعوامل
المؤثرة في سلوكه.

الإدارة: من أجل تدريب العاملين وتحديد مستوى أدائهم في العمل
وتقويم إنتاجهم في التوظيف والترفيه.

الصناعة: في اختيار العمال وتقويمهم وتدريبهم وتوجيههم.

الهندسة: لإجراء الدراسات وفحص المواد وفحص التربة.

الطلب: لتشخيص الامراض والتحليل.

انواع الاختبارات

على اساس ما يقوم الاختبار بقياسه

اختبار
التحصيل

اختبار
الاستعداد

اختبار
القدرات
العقلية

انواع الاختبارات

على اساس طريقة الاستجابة

عملية

تحريرية

شفوية

انواع الاختبارات

على اساس طريقة التطبيق

جماعية

فردية

ومن أبرز أنواع الاختبارات

الاختبارات الموضوعية : وتقسم الاختبارات الموضوعية إلى عدد من الاختبارات وهي :

اختبار الصح والخطأ: ويعد هذا النوع من أكثر الأنواع انتشارا حيث يقوم الباحث بوضع أسئلة الاختبار، ويقوم الطالب بالإجابة عنها خلال اختيار أحد الاحتمالين صح أو خطأ، ويتميز هذا النوع من الاختبار بسهولة إعداده وسرعة تصحيحه، كما أنه يغطي قسما كبيرا من المنهاج الدراسي، ويتميز بالموضوعية، لكن ما يعيب هذا النوع من الاختبارات أنها قد تعتمد على الحظ فالشخص أمام احتمالين، وفي حال لم يكن يعرف الإجابة قد يختار الإجابة الصحيحة بالصدفة.

ومن أبرز أنواع الاختبارات

اختبار الاختيار من متعدد: ويقوم هذا الاختبار على وضع الباحث لسؤال معين، ومن ثم يقوم بوضع عدد من الاحتمالات للإجابة عليه، وعلى الشخص اختيار الإجابة الصحيحة، **ويتميز** هذا النوع من الاختبارات بأنه **يحد من التخمين والحظ**، لكن ما **يعيبه** أن تكلفته المادية مرتفعة، حيث يحتاج لورق أكثر، كما أن وضع أسئلته يتطلب امتلاك مهارة من الباحث وذلك لكي يكون قادرا على تغطية كافة البحث.

ومن أبرز أنواع الاختبارات

اختبار المطابقة: ويقوم هذا الاختبار على وضع الباحث لجدولين وفي كل جدول عدد من الاحتمالات، ويجب على الشخص أن يختار من الجدول الأول ما يطابقه من الجدول الثاني، وما يميز هذا الاختبار سهولة إعدادة، وانخفاض تكلفته، كما أنه يحد من نسبة التخمين.

ومن أبرز أنواع الاختبارات

اختبار املأ الفراغات أو اختبار الإكمال: وفي هذا الاختبار يقوم الباحث بوضع عبارة ويترك فيها فراغات ناقصة وعلى الشخص ملأ هذه الفراغات، وما يميز هذا النوع من الاختبارات سهولة إعداده، وقدرته على تغطية البحث، كما يحد من التخمين، وبعد هذا الاختبار مناسباً لقياس نواتج التعلم البسيطة، لكن ما يعيبه أن يهمل قياس مستويات التعليم العليا.

مواصفات الاختبار الجيد

الموضوعية

الصدق

امكانية
استخدامه

ثبات الاختبار

اقسام الاختبارات في البحث العلمي

الاختبارات وفقاً للهدف منها:

- الاختبارات الدراسية: تستخدم لقياس التحصيل العلمي ودرجته لدى الطلبة في مختلف المراحل الدراسية وتهدف للتقييم ووضع الدرجات.
- الاختبارات النفسية: تستخدم لقياس الطبيعة الإنسانية والحركة والتصرفات والحالة الشعورية في المواقف الحياتية.
- اختبارات المهارات: المستخدمة للتعرف على الأداء لدى فئة محددة مثل اختبارات اللياقة.

الاختبارات في البحث العلمي

الاختبارات وفقاً لطريقة العرض:

الاختبارات الشفوية: وتتم عبر تحقيق اتصال مباشر بين المبحوثين والباحث، ويتم إلقاء الأسئلة والاستماع لإجابات الفئة المستهدفة.

الاختبارات النصية أو التحريرية: لا تحتاج لاتصال مباشر بين الباحث والفئة المستهدفة، وتتم الاختبارات النصية عبر نموذج الكتروني أو ورقي يتم عرضها على الأفراد أو الجماعات محل الدراسة.

الاختبارات في البحث العلمي

الاختبارات حسب طريقة الإجراء:

الاختبارات الفردية: تقيس توجهات وصفات الفرد.

الاختبارات الجماعية: تقيس توجهات وصفات الجماعة المستهدفة

الاختبارات في البحث العلمي

الاختبارات حسب المحتوى:

الاختبارات المفتوحة: ويتطلب للإجابة عليها جمل إنشائية من قبل الفئة المستهدفة وتستخدم في الحالات التي يكون فيها موضوع الدراسة يحتاج تعمقاً في سلوكيات الفئة المستهدفة.

الاختبارات المغلقة: وهي عبارة عن أسئلة يتم الإجابة عليها من قبل الفئة المستهدفة بإجابات محددة.

الاختبارات المصورة: وتتضمن مجموعات من الصور كخيارات مختلفة حسب الهدف منها.

الاختبارات العددية: وهي تلك المستخدمة في حال كانت الأسئلة ترتبط بأرقام وأعداد محددة.

صفات الاختبارات في البحث العلمي

الصدق: يجب أن تقيس الاختبارات ما تم طرحه بشكل موضوعي دون حياد، بعيداً عن المؤثرات الجانبية التي لا ترتبط بشكل وثيق بالبحث العملي.

البعد عن التحيز: يجب على الباحث اختيار الأسئلة بما يتناسب مع طبيعة البحث وتعمل على إثراء المادة العلمية في البحث وذلك بعيداً عن مزاج الباحث وهواه.

الشمولية: ان تتصف الاختبارات بالشمولية والإمام بكافة الجوانب وتجنب الأسئلة غير المفيدة **الثبات:** ويقصد بها إذا تم عرض الأسئلة لأكثر من مرة على الفئة المستهدفة تكون الإجابات متشابهة.

مناسبة التوقيت: طرح الأسئلة في الوقت المناسب للفئة المستهدفة لضمان الحصول على الإجابات المثالية منها.

خطوات إعداد الاختبارات في البحث العلمي؟

تحديد الهدف من الاختبارات: وهي من أهم خطوات إعداد الاختبارات حيث يقوم الباحث بتحديد نوع الاختبارات والأسئلة المطروحة فيها وذلك بناءً على طبيعة البحث وموضوع الدراسة ومشكلة الدراسة التي يبحث للإجابة عنها، مما يساعد الباحث في استخلاص الإجابات بكل سهولة ويسر دون الحاجة لتكرار الاختبارات أو الخروج منها بنتائج غير دقيقة.

تصميم الاختبارات: وذلك وفقاً لعينة الدراسة وطبيعتها وبناءً على نظرة الباحث للطريقة الأمثل لاستخلاص المعلومات ومنها الأسئلة النصية والصور الفوتوغرافية وغيرها من أشكال الاختبارات سابقة الذكر.

تجربة الاختبارات: والهدف من تجربة الاختبارات التأكد من مصداقية الاختبارات وثباتها وذلك من خلال اختبار جزء من عينة الدراسة ومناقشة النتائج والتعديل ثم طرح الاختبارات على جميع عينة الدراسة.

تنفيذ الاختبار: عندما ينتهي الباحث من صيغة الاختبارات يقوم بطرح الاختبار والحصول على البيانات اللازم

تصنيف الاختبارات:

(١) ظروف التطبيق: فردية جماعية.

(٢) التعليمات وطريقة الاستجابة: شفوية ومكتوبة.

(٣) الشيء المقاس: اختبارات الذكاء واختبارات الاستعداد واختبارات التحصيل، واختبارات الشخصية، واختبارات الميول.

(٤) الصياغة وشكل الفقرات: موضوعية، ومقالية.

(٥) طريقة تفسير النتائج: محكية المرجع ومعيارية المرجع.

مميزات الاختبارات

يمكن من خلالها قياس الخصائص المعرفية التي يصعب قياسها بأدوات أخرى.

يمكن من خلالها جمع بيانات عينات كبيرة في وقت واحد.

سهولة التصحيح والرصد واستخراج البيانات الأولية.

عيوب الاختبارات

قد يقع الباحث في خطأ التحيز إذا كان على علاقة بعينة البحث.
تحتاج الاختبارات إلى جهد كبير في إعدادها والخروج بشكل مناسب منها

اغراض الاختبارات والهدف منها

- ١- المسح: أي جمع المعلومات و البيانات عن واقع معين.
- ٢- التنبؤ: أي معرفة ما يمكن أن يحدث من تغير على ظاهرة ما أو سلوك ما.
- ٣- التشخيص: وهو تحديد نواحي القوة و الضعف في مجال ما.
- ٤- العلاج: ونقصد به حل مشكلة ما.

إعداد الاختبار:

بعد أن ينتهي الباحث من مرحلة تخطيط الاختبار ينتقل إلى مرحلة
إعداده،

ويتطلب إعداد الاختبار إلى امتلاك الباحث لخبرة كبيرة في هذا
المجال.

حيث يكون الباحث أو المدرس يملك اطلاعا كافيا ووافيا عن
الموضوع الذي سيجري الاختبار فيه، بحيث يكون قادرا على
وضع أسئلة يصل من خلال أجوبتها إلى نتائج منطقية.

كما يجب على الباحث عند قيامه بإعداد الاختبار أن يراعي
المستوى الثقافي للأشخاص الذي يجرى عليهم الاختبار، فينوع
مستويات الأسئلة بين الأسئلة السهلة، والمتوسطة الصعوبة،
والصعبة.

كتابة الاختبار:

بعد ذلك ينتقل الباحث إلى المرحلة من مراحل إعداد الاختبار وهي
مرحلة كتابة الاختبار وترتيبه.

فيقوم الباحث بترتيب الاختبار وتقسيمه إلى مجموعات يتدرج من خلالها
بمستوى الصعوبة، فيبدأ بالأسئلة السهل، ومن ثم ينتقل للأسئلة متوسطة
الصعوبة، وفي النهاية ينتقل للأسئلة الصعبة.

ويجب أن يحرص الباحث على وضع أسئلة تتلاءم مع الوقت الذي تم
تخصيصه لإجراء الاختبار.

بعد ذلك يقوم الباحث بعرض الصورة الأولية لاختباره على عينة من
المختصين من أجل أخذ رأيهم في جودة الاختبار.

بعد ذلك يقوم الباحث بإخضاع اختباره لمقياس الصدق والثبات للتأكد
من جودته.

في النهاية

شاكرًا لكم حسن الاستماع