

الوحدة السابعة

٧

مهارة البحث العلمي



موضوعات الوحدة

- البحث العلمي: مفهومه، أهميته، ومجالاته.
- مهارة استخدام مناهج البحث العلمي.
- مهارة استخدام أدوات جمع المعلومات.
- مهارة تحديد مراحل وخطوات البحث العلمي.
- مهارة القراءة الاستطلاعية.
- مهارة إعداد وتصميم خطة البحث العلمي.
- مهارة إعداد الإطار النظري والدراسات السابقة (أدبيات البحث).
- مهارة تحديد إجراءات البحث.
- مهارة عرض نتائج البحث ومناقشتها.

أهداف الوحدة

من المتوقع بعد نهاية تدريس هذه الوحدة أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- يوضح مفهوم البحث العلمي .
- يختار المنهج العلمي المناسب للبحث .
- يُعد الأداة المناسبة للبحث .
- يُعد خطة البحث .
- يُعد الإطار النظري والدراسات المستقبلية للبحث .
- يكتب محتوى البحث وفق الخطوات الأساسية لإعداد البحوث العلمية .
- يمارس تطبيقاً عملياً لإعداد بحث علمي .



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يحدّد مفهوم البحث العلمي .
- ٢- يستشعر أهمية البحث العلمي .
- ٣- يميز بين مجالات البحث العلمي .

اهتمام الإسلام بالعلم، وأهمّية البحث العلميّ وقيمته بالنسبة للفرد والأسرة والمجتمع، وقد جاء الإسلام داعياً إلى البحث العلميّ والدراسة والتّمحيص والتنقيب والمعرفة؛ فقد كانت أوّل كلمة نزلت في القرآن الكريم (اقرأ)، وهي تدلنا على الطّريق السليم، والصّراط المستقيم، فالحكّمة ضالّة المؤمن، وطلب العلم فريضة على المسلمين، وهو في ذلك لا يميز بين علم وآخر، بل اعتبر العلوم النافعة هي تلك التي تُحقّق مصلحةً دينيّة، أو توصل إلى منفعة دنيويّة، وقد دعا الإسلام إلى تمجيد العقل، وتحصيل العلم، حتّى إنّه قرّن شهادة

العلماء بشهادة الملائكة ﴿ شَهِدَ اللَّهُ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ وَالْمَلَائِكَةُ وَأُولُو الْعِلْمِ قَائِمًا بِالْقِسْطِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾ [آل عمران: ١٨]

بل اعتبر الإيمان والعبادة بحاجة إلى إدراك وبصيرة ﴿ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ وَمَا يَعْقِلُهَا إِلَّا الْعَالِمُونَ ﴾ [العنكبوت: ٤٣]

ومن هنا أصبحت الحاجة إلى البحث العلمي في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث أصبح العالم في سباق محموم للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان وتضمن له التفوق على غيره، وبعد أن أدركت الدول وخصوصاً المتقدمة أهمية البحث العلمي وعظم الدور الذي يؤديه في التقدم والتنمية وأساس مهم لبناء مجتمع المعرفة وتحقيق الاقتصاد المعرفي .

(١) سورة آل عمران، الآية: ١٨ .

(٢) سورة العنكبوت، الآية ٤٣ .

مفهوم البحث العلمي:

يتكون مصطلح "البحث العلمي" من كلمتين "البحث" و "العلمي"، ويقصد بالبحث لغويًا "الطلب" أو "التفتيش" أو التقصي عن حقيقة من الحقائق أو أمر من الأمور. أما كلمة "العلمي" فهي كلمة تنسب إلى العلم، والعلم معناه المعرفة والدراية وإدراك الحقائق، والعلم يعني أيضاً الإحاطة والإلمام بالحقائق. فالبحث العلمي: عملية منظمة يقوم بها الباحث بهدف الإجابة على أسئلة محددة أو حل مشكلة أو الوصول إلى معرفة جديدة، وذلك من خلال مجموعة من الخطوات العلمية للوصول إلى حل مشكلة البحث.

أهمية البحث العلمي للطالب:

هنا تجدر الإشارة بأهمية دور مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية (kacst) كمؤسسة وطنية راعية وداعمة للبحوث العلمية في المجالات العلمية التطبيقية وبشكل خاص دعم بحوث طلبة التعليم العام متاح على الرابط الآتي: <https://www.kacst.edu.sa>

من خلال إثراء معلومات الطالب في موضوعات معينة والتعود على القراءة وزيادة المعرفة لديه.

التنمية المعرفية

في دراسة المشكلات وجمع المعلومات المتعلقة بها وتحليلها وإصدار أحكام بشأنها.

الاعتماد على النفس

من خلال ممارسة الأساليب والقواعد العلمية المعتمدة في كتابة البحث العلمي.

المنهجية

من خلال تطبيق الطالب مهارات البحث المختلفة كمهارة استخدام مصادر المعلومات والتوثيق وممارسة خطوات البحث العلمي.

تنمية المهارات البحثية

قدرة الطالب على القراءة والمقارنة والاستنباط.

تنمية المهارات الذاتية

مجالات البحث العلمي

بحوث الحقائق	البحوث النقدية	بحوث حل المشكلات
البحوث التي تسعى إلى الوصول إلى حقائق معينة	البحوث التي تعتمد على التدليل المنطقي فيما يتعلق بالأفكار	هي البحوث التي تسعى إلى حل مشكلة معينة
مثال دراسة تاريخ المكتبات في عهد الملك عبد الله رحمه الله	مثال واقع أثر الأجهزة الذكية على طلاب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات	مثال تدني مستوى القراءة الثقافية لدى طلاب المرحلة الثانوية

نشاط ١

من خلال فهمك لمجالات البحث العلمي، قدّم مثلاً واحداً لإحدى المجالات البحثية الثلاثة مستفيداً من خبراتك في البحث الإلكتروني.

نشاط ٢

بالتعاون مع مجموعتك، اذكر مجالاً بحثياً لكل عنوان مما يأتي:

عنوان البحث	مجال البحث
أثر الواجبات المنزلية على مستوى تحصيل الطلاب	
التعليم العالي في عهد الملك خالد بن عبد العزيز رحمه الله	
آراء طلاب المرحلة الثانوية حول الواجبات المنزلية	



❖ من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يوضح مفهوم منهج البحث العلمي .
- ٢- يستنتج أهمية مناهج البحث العلمي وتنوعها .
- ٣- يميز بين أنواع مناهج البحث العلمي .
- ٤- يستخدم مناهج البحث العلمي .

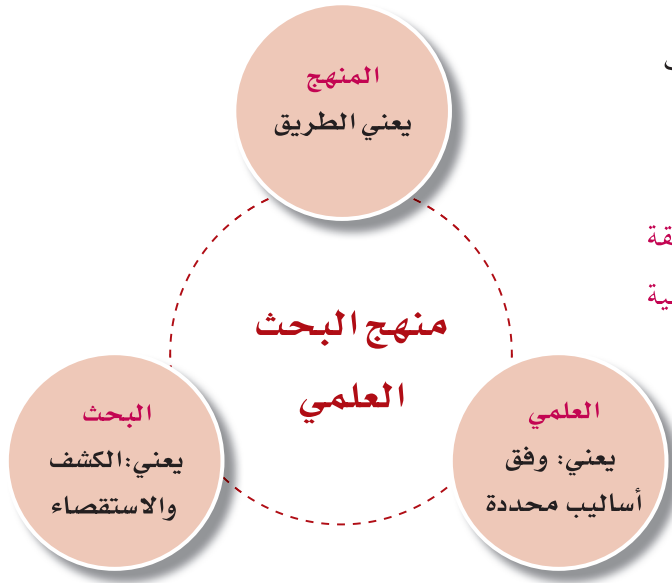
رأى بندر أحد الشباب وهو يدخن سيجارة، فتقدم إليه وأخذ ينصحه ويذكره بمخاطر التدخين على الدين والمال والصحة، فتعجب الشاب من مخاطره ووعدته بتركه وشكره وانصرف، فحزن بندر أن هناك من الشباب من لا يدرك مخاطر هذا السم القاتل "التدخين"، فقرر أن يكتب بحثاً يتناول فيه "أضرار التدخين على طلاب المرحلة الثانوية".

وعرض بندر موضوع البحث على صديقه إبراهيم . فسأله إبراهيم : وما هو المنهج الذي ستسلكه في البحث؟ فأجاب بندر متعجباً : وهل لا بد من منهج للبحث؟ أجاب إبراهيم : سمعت معلمنا يقول : أنه يجب لكل بحث علمي منهج ثابت يسير عليه الباحث في بحثه كله فسأل بندر : وماذا يعني المنهج؟ وهل هو منهج واحد؟ أجاب إبراهيم نائياً : لا، فهناك أنواع متعددة من مناهج البحث العلمي تعتمد على طبيعة وميدان المشكلة وموضوع البحث، وتحدد الظروف المتاحة للباحث نوع المنهج الذي يختاره . هيّا بنا يا بندر إلى معلمنا لنستزيد منه .

أولاً: مفهوم مناهج البحث العلمي:

قال الله تعالى : ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمَنْهَاجًا﴾ [المائدة: ٤٨].

والمناهج: الطريق الواضح، وفي هذا المعنى اللغوي يستخدم العلماء العرب المعاصرون مصطلح "المنهج" وجمعه "مناهج"، وهي الطرق الواضحة التي يسلكها الدارسون في دراساتهم لظاهرة من الظواهر محل البحث والدراسة .



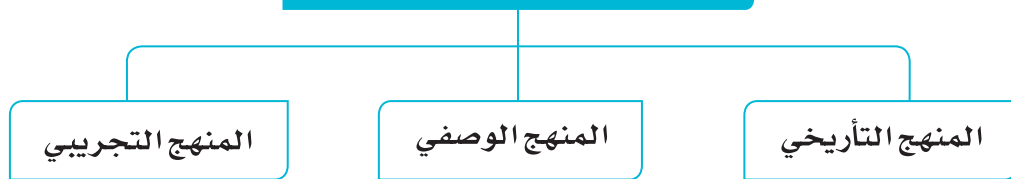
ومناهج البحث العلمي تتكون من ثلاث كلمات هي: (منهج - بحث - علمي). يعرف منهج البحث العلمي بأنه: (الطريق الذي يتبعه الباحث للكشف عن حقيقة أو ظاهرة أو حل مشكلة وفقاً للأساليب العلمية حتى يصل إلى نتيجة معلومة).



ماذا سيحدث لو أن الباحث لم يستخدم أحد مناهج البحث في بحثه.

ثانياً: أنواع مناهج البحث العلمي:

أنواع مناهج البحث العلمي



يعد منهج البحث العلمي أحد الإجراءات والأساليب الضرورية لحل المشكلات وتفسير الظواهر للكشف عن جوانب الغموض، وتختلف هذه المشكلات والظواهر فيما بينها، فمنها ما له علاقة تاريخية، أو طبيعة يمكن وصفها من خلال استطلاع آراء أفراد المجتمع، ومنها ما تتم دراسته بالتجربة، ولأن تلك المشكلات والظواهر تختلف حسب طبيعتها فكان لا بد من تعدد المناهج وأساليب البحث العلمي حتى يتناسب منهج البحث المستخدم مع طبيعة المشكلة والظاهرة المراد دراستها.

أولاً: المنهج التاريخي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على جمع المعلومات والحقائق من خلال دراسة الوثائق ونقدها وتحليلها؛ لفهم الأحداث والتطورات الماضية والاستفادة منها في الحاضر والمستقبل.	يستخدم في العلوم الإنسانية ويطلق عليه أيضاً مسمى (البحث الوثائقي)؛ لاعتماده على الوثائق في الحصول على المعلومات. يعد المنهج من أقدم المناهج البحثية.	(جهود الملك عبد الله رحمه الله في إنشاء الجامعات) وهنا يعتمد الباحث على جمع معلومات وحقائق من مصادر تاريخية، عمّا قدمه الملك عبد الله رحمه الله؛ لخدمة التعليم العالي.

ثانياً: المنهج الوصفي (المسحي):

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو الأسلوب الذي يعتمد على دراسة الظاهرة ووصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها كميّاً وكميّاً، -الوصف الكيفي: يصف الظاهرة ويوضح خصائصها - وكميّاً: الكمي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدارها أو حجمها ومقدار ارتباطها بالظواهر المختلفة.	الأسلوب الوصفي يستخدم في المجالات الإنسانية وكذلك في مجال الظواهر الطبيعية.	إجراء مسح ميداني لعينة مدى فهم طلاب مدارس النظام الفصلي لأهداف مقرر مادة مهارات البحث ومصادر المعلومات.

أنواع المسح

هناك عدة أنواع من المسح تتفق كلها في طبيعة تجميعها للبيانات وتختلف في أهدافها، غير أن هناك ثلاثة أنواع شائعة الاستخدام في الدراسات المسحية من أهمها:

المسح الاجتماعي	مسح الرأي العام	المسح التعليمي
يركز على دراسة المشكلات والظواهر الاجتماعية التي تغطي كافة مناحي حياتنا الاجتماعية. مثال: مستوى الحوار لدى الأسر في المملكة العربية السعودية (دراسة مسحية).	يهتم بدراسة آراء الناس حول قضايا محددة، من مدى القبول أو الرفض لموضوع ما أو قرار معين. مثال: استطلاعات الرأي التي تسبق الحملات التطوعية عن طريق وسائل الإعلام (دراسة استطلاعية).	يهتم هذا النوع بالدراسات التعليمية والتربوية مثال: انتشار ظاهرة السمنة بين طلاب المدارس الثانوية (دراسة تقييمية).

ثالثاً: المنهج التجريبي:

المفهوم	الاستخدام	مثال
هو المنهج الذي يعتمد على استخدام التجربة العلمية في إثبات أو نفي تساؤلات البحث.	يستخدم هذا النوع بشكل خاص في مجال العلوم البحتة والتطبيقية. ويعد هذا المنهج من أقرب مناهج البحث إلى الموضوعية والحيادية باعتماده المباشر على الأساليب العلمية والملاحظة الدقيقة.	أثر استخدام السبورة الإلكترونية في زيادة تحصيل الطلاب في مادة اللغة الإنجليزية (دراسة تجريبية)



نشاط ١



من خلال دراستك لمناهج البحث حدّد عنواناً مناسباً للمناهج الآتية:

المنهج التجريبي	المنهج الوصفي	المنهج التاريخي



نشاط ٢



شارك أفراد مجموعتك في تدوين ما تراه يدل على أهمية مناهج البحث.

أهمية
مناهج
البحث



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يوضح مفهوم أدوات البحث العلمي .
- ٢- يستنتج أهمية أدوات البحث العلمي .
- ٣- يميز بين أدوات البحث العلمي .
- ٤- يستخدم أدوات البحث العلمي .

تمهيد

« (قصة) :

قام محمد بزيارة إلى إحدى المكتبات لشراء بعض الكتب الثقافية، وعندما دخل المكتبة طلب منه المسؤول تعبئة استمارة قياس رضا عملاء المكتبة، فوجد محمد أن الاستمارة تحتوي على ثلاث محاور:

– أداء العاملين – خدمات المكتبة – رأي العملاء

فأجاب عليها ثم سلم الاستمارة للمسؤول وانصرف .

وفي اليوم الآتي سأل محمد معلمه عن هذه الاستمارة وماذا تعني؟ فأخبره المعلم أن هذه أداة من أدوات البحث العلمي وتسمى الاستبانة، وأن هناك أدوات أخرى مثل المقابلة والملاحظة وشرع المعلم في بيان أدوات البحث العلمي .

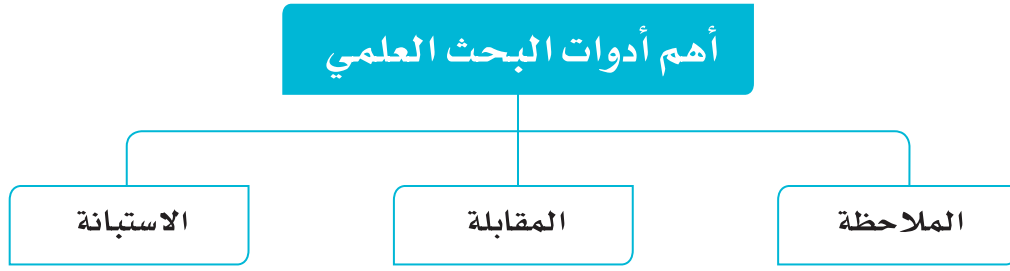
أدوات البحث العلمي:

يعتمد البحث العلمي بشكل أساسي على المعلومات في جميع مراحلها ومن هنا كان لازماً أن يكون له أدوات مناسبة لجمع تلك المعلومات ومعالجتها واستثمارها .

المفهوم:

(هي الوسائل التي يستخدمها الباحث للحصول على المعلومات التي يحتاجها في بحثه)، وهناك أدوات عديدة يمكن أن يستعين بها الباحث في جمع المعلومات، وللباحث أن يستخدم أكثر من أداة في بحث واحد .

أهم أدوات البحث:



أولاً: الملاحظة:

المفهوم:

تعني المشاهدة أو المراقبة الدقيقة المخطط لها لدراسة ظاهرة معينة، وتدوين التغيرات التي تطرأ على تلك الظاهرة مباشرة وقت حدوثها .

مثل : ملاحظة ورصد سلوك الطلاب عند قيامهم بإجراء تجربة علمية مثل : (تجربة التسخين والتبريد في معمل الفيزياء) .

تعد الملاحظة من أقدم أدوات جمع المعلومات وبوجه خاص فإن الباحث يستخدم الملاحظة في حال دراسة سلوك الأفراد، فالسلوك الملاحظ على الواقع أكثر دقةً من السماع أو القراءة عنه .

تختلف الملاحظة العلمية عن الملاحظة العادية في أنها تتم وفقاً لأسس علمية متعارف عليها وتتبع خطوات محددة، وتعني متابعة سلوك معين بهدف تسجيل البيانات بغرض استخدامها في تفسير وتحليل مسببات وآثار ذلك السلوك .

مميزات الملاحظة:

الدقة

تعد أفضل طريقة مباشرة لدراسة أنواع متعددة من الظواهر فهناك جوانب من التصرفات الإنسانية لا يمكن دراستها إلا بهذه الوسيلة.

السهولة

لا تطلب الملاحظة بذل جهود كبيرة من قبل المجموعة التي تجري ملاحظتها مقارنة بطرق جمع المعلومات الأخرى.

الموضوعية

تبتعد الملاحظة بشكل كبير عن التحيز والميول والأهواء الذاتية في نقل وتدوين الملاحظات.

المباشرة

تمكن الباحث من الملاحظة المباشرة للظاهرة لموضوع البحث حيث تمكنه من جمع الحقائق عن السلوك في وقت حدوثه (كالنشاط الصفي أو ممارسة نشاط رياضي، أو العلاقات الشخصية مع الآخرين).

أنواع الملاحظة:

التطبيقات حياتية	الوصف	النوع
ملاحظة الطلاب ذوي السلوكيات السلبية (التدخين، الملبس المخالف، التأخر الصباحي) في المرحلة الثانوية	هي المراقبة المنظمة والمخطط لها وفق أهداف مسبقة لظاهرة معينة	المقيدة
ملاحظة الخدمات التي تقدمها المقاصف المدرسية في المدارس	تهتم بجمع معلومات عن ظاهرة معينة دون تحديد مسبق لنوع المعلومات المراد جمعها	غير المقيدة
مثل: (مراقبة المواظبة والسلوك، والمحلات التجارية، الأحداث الجارية في الحياة اليومية) دراسة مدى التزام طلاب المرحلة الثانوية بتطبيق لوائح المواظبة والسلوك	هي الملاحظة التي يتم من خلالها ملاحظة الظاهرة (موضوع البحث) بشكل مباشر دون وسيط لمحاولة فهمها والكشف عن واقعها	المباشرة
قيام طلاب الصف الثالث الثانوي بملاحظة مشكلات زملائهم داخل الفصل لرفعها للمرشد	هي الملاحظة التي تتم عن طريق وسيط، على سبيل المثال: الزملاء	غير المباشرة



نشاط ١



في ضوء دراستك لأنواع الملاحظة المستخدمة في البحوث .
حدّد نوع الملاحظة المناسبة للموضوعات الآتية :

نوع الملاحظة المستخدمة	الموضوع البحثي
	قيام أعضاء فريق " فينا خير " بالتعرف على المعوقات التي تواجه زملائهم عند القيام بالأعمال التطوعية
	التعرف على مدى تفعيل الطلاب للائحة السلوك في المدارس الثانوية



نشاط ٢



من خلال دراستك لأنواع الملاحظة, وبالتعاون مع أفراد مجموعتك قدم مثلاً مناسباً ليكون عنواناً للبحث فيه على كل نوع من أنواع الملاحظة .

الموضوع البحثي	نوع الملاحظة المستخدمة
	المقيدة
	غير المقيدة
	المباشرة
	غير المباشرة

ثانياً: المقابلة:

المفهوم:

هي محادثة يقوم بها الباحث مع من تُجرى عليهم الدراسة بهدف جمع المعلومات حول الظاهرة المدروسة. خاصة إذا كان هناك بيانات و معلومات لا يمكن الحصول عليها إلا بمقابلة الباحث للمبحوث وجهاً لوجه.

مميزات المقابلة:



أنواع المقابلة



نشاط ٣



من خلال دراستك لأنواع المقابلة، قدّم ثلاثة أسئلة يمكنك توجيهها لزملائك بالصف عند إجرائك مقابلة عن موضوع "بر بالوالدين".

السؤال	نوعه



نشاط ٤



تم تكليف مجموعة من الطلاب بزيارة مدير المدرسة وإجراء مقابلة معه .
بالتعاون مع أفراد مجموعتك حدد نوع الأسئلة التي سوف تستخدمها في المقابلة مع كتابة
التطبيق على ذلك .

التطبيق	نوع السؤال

ثالثاً: الاستبانة:

المفهوم:

مجموعة من الأسئلة المكتوبة، ترسل إلى أفراد عينة الدراسة؛ ليقوموا بالإجابة عنها وإعادتها إلى الباحث .
تستخدم في مجال الدراسات التي تهدف إلى استكشاف حقائق عن الممارسات الحالية واستطلاع الرأي العام،
ومبول الأفراد .

مميزات الاستبانة:

الهدفية: الحصول على بيانات و معلومات من وعن
أفراد يتبعدون جغرافياً، أو يكثرون من حيث العدد
بأقصر وقت مقارنة مع الأدوات الأخرى .

الموضوعية: تعد البيانات التي تتوافر عن طريق الاستبانة
أكثر موضوعية مما تتوافر بالمقابلة أو غيرها، بسبب أن
الاستبانة لا يشترط فيها أن تحمل اسم المستجيب مما
يحفظه على إعطاء معلومات وبيانات موثوقة .

مميزات الاستبانة

الدقة: توفر الاستبانة ظروف التقنين أكثر مما توفره
الأدوات الأخرى، وذلك بالتقنين اللفظي وترتيب
الأسئلة وتسجيل الإجابات .

الإيجاز: توفر الاستبانة وقتاً كافياً للمستجيب أو
المتعاون مع الباحث للتفكير في إجاباته مما يقلل
من الضغط عليه ويدفعه إلى التدقيق فيما يدونه من
بيانات و معلومات .



أنواع الاستبانة

المفتوحة / المغلقة

الاستبيان الذي يتكون من أسئلة مغلقة يطلب من المبحوث اختيار الإجابة وأخرى مفتوحة تعطيه الحرية في الإجابة. وهو الأكثر شيوعاً، و تتميز أنها تحاول تجنب عيوب النوعين السابقين وتستفيد من ميزتهما معاً.

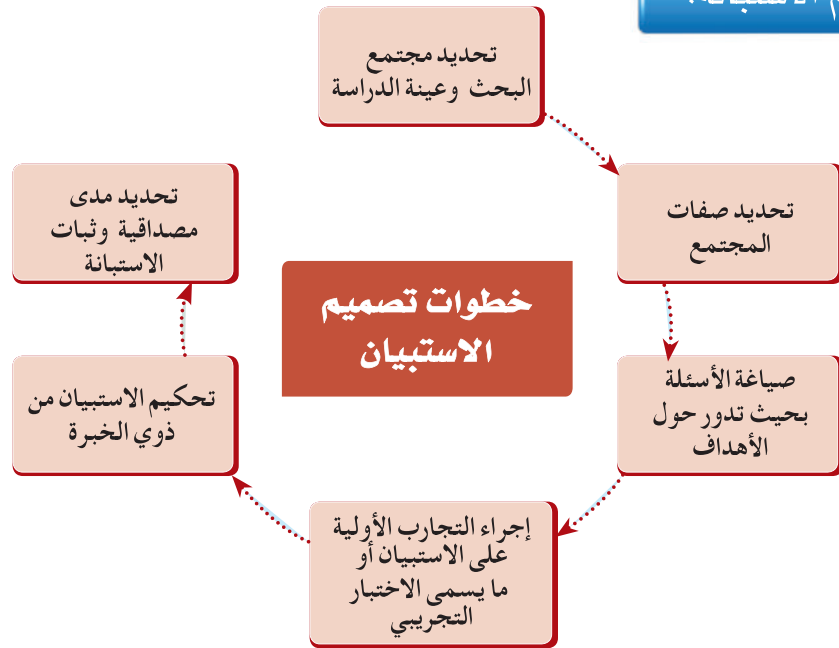
المغلقة

الاستبيان الذي يطلب من المبحوث اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات فقد تكون الإجابة بنعم أو لا، أو وضع علامة صح أو خطأ أمام الفقرة.

المفتوحة

الاستبيان الذي يترك للمبحوث حرية التعبير عن آراءه بالتفصيل ليُبدون المستجيبون إجاباتهم، وتتميز بأنها أداة لجمع حقائق وبيانات ومعلومات كثيرة غير متوفرة في مصادر أخرى.

خطوات تصميم الاستبانة:



نشاط ٥



تخيل أنك قمت بإعداد دراسة حول "اتجاهات طلاب النظام الفصلي نحو الدراسة الثانوية" في ضوء دراستك لأنواع الاستبانة صنف أنواع الأسئلة المستخدمة في الاستبانة .

العبرة	مفتوحة	مغلقة	مفتوحة / مغلقة
هل يختلف نظام دراسة النظام الفصلي عن نظام السنوي؟			
هل تشعر أن المقررات التي تدرسها تساعدك على تطوير مهاراتك؟			
هل تختلف طرق التدريس في النظام الفصلي عن السابق؟ مع الوصف			
هل تجد جميع احتياجاتك التي تحتاجها بالمدرسة؟			
صف كيفية تعاملك مع التقنيات الموجودة بالمدرسة .			



نشاط ٦



من خلال دراستك لأدوات جمع المعلومات اختر الأداة أو الأدوات المناسبة في الظواهر الآتية:

الاستبيان	المقابلة	الملاحظة	الظاهرة
			سلوك الطلاب في الأيام الأخيرة من الدراسة.
			جهود المراكز البحثية في الخارج في مجال المعلومات.
			الدوافع والأسباب المؤدية إلى التفحيط.

مثال تطبيقي:

دراسة بعنوان "مدى تبني طلاب السنة الأولى من الجامعة للعمل التطوعي"

- قيام مجموعة من الطلاب بإعداد مشروع جماعي عن (نظرة الشباب للعمل التطوعي : دراسة على طلاب السنة الأولى بالمرحلة الجامعية).

أداة الدراسة (الاستبانة) من ثلاث محاور على النحو الآتي :

المحور الأول: واقع أهمية العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى من الجامعة

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١	شعور الفرد بتحقيق مكسب ديني وهو الأجر من الله	✓		
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثاني: معوقات العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى من الجامعة

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

المحور الثالث: مقترحات لزيادة تفعيل العمل التطوعي لدى طلاب السنة الأولى من الجامعة

م	العبارة	درجة الموافقة		
		أوافق	لا أوافق	إلى حد ما
١				
٢				
٣				
٤				
٥				

* مقترحات أخرى:

-
-
-

• من خلال المثال السابق يتبين لنا:

أن الاستبانة التي استخدمها الطلاب من النوع الثالث الذي يجمع بين الأسئلة المفتوحة والمغلقة، حيث تكون المحورين الأول والثاني من أسئلة مغلقة تتطلب اختيار إجابة واحدة من بين عدة إجابات أما المحور الثالث فيتضمن مقترحات يتم تسجيلها لزيادة تفعيل العمل التطوعي .

منزلي



نشاط



بناءً على ماتعلمته في هذا الدرس "أداة الاستبانة" ومحاكاة للتطبيق السابق طَبَّق أداة الاستبانة للتعرف على (نظرة الطلاب للوجبات السريعة في المطاعم) .



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يحدّد المراحل الأساسية للبحث العلمي .
- ٢- يُرتّب مراحل البحث العلمي .
- ٣- يُقدّر قيمة التنظيم في حياة الفرد .
- ٤- يحدّد مفهوم المشكلة .
- ٥- يوضّح طرق صياغة البحث حتى تكون محددة .
- ٦- يشارك في حل مشكلات مجتمعه سواء داخل المدرسة أو خارجها .

يُتبع في البحث العلمي عدة خطوات متتابعة مترابطة تتميز بالتناسق والتنظيم والوضوح وهذا يساعد الباحث على :

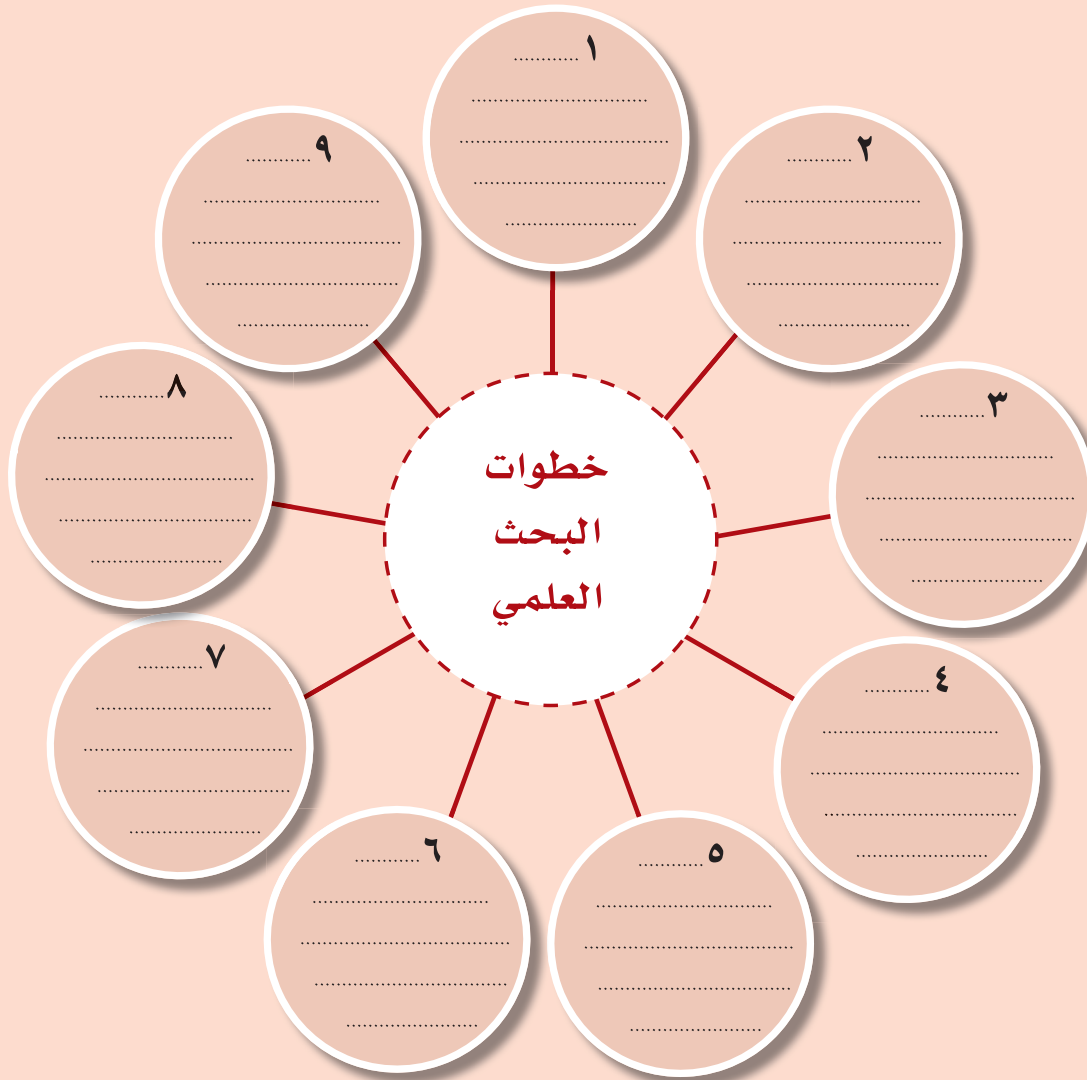
- تنظيم أفكاره وجهده .
- يسهل عملية متابعة وتقييم تلك الجهود من قبل المعلم المشرف على البحث .

ويمر الباحث الذي يستخدم منهج البحث العلمي بالخطوات الأساسية الآتية وكل خطوة تحتاج إلى مهارات لا بد أن ينجزها الطالب بدقة ومهارة، وهي :

المرحلة	المهارة المطلوبة لإنجاز هذه المرحلة
الأولى : تحديد مشكلة البحث	تحديد موضوع البحث, واختيار المشكلة التي يراد إخضاعها للبحث, وصياغتها بدقة .
الثانية : القراءة الاستطلاعية	جمع المعلومات عن موضوع البحث, ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة والمقالات العلمية .
الثالثة : إعداد خطة البحث	تصميم خطة البحث من حيث: (تحديد عنوان البحث – إعداد مقدمة البحث – تحديد مشكلة البحث – تحديد أهمية البحث – تحديد أهداف البحث – صياغة فرضيات (تساؤلات) البحث – تحديد منهج البحث المناسب – تحديد عينة البحث – إعداد أدوات البحث – تحديد حدود البحث (المكانية – الزمانية – الموضوعية – البشرية) – تحديد مصطلحات البحث .
الرابعة : – إعداد الإطار النظري –إعداد الدراسات السابقة للبحث	– إعداد خلفية نظرية وعلمية بموضوع البحث مبسطة . – مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت موضوع البحث أو بعض جوانبه، ويوضح مدى الاختلاف والتشابه بين دراسته وبين ما سبقها من دراسات .
الخامسة : تحديد إجراءات البحث	تطبيق الجانب العملي للبحث من حيث (منهج البحث – عينة البحث – أدوات البحث – المعالجة الإحصائية) .
السادسة : عرض نتائج البحث وتفسيرها	إعداد خلاصة نتائج البحث وإعداد التوصيات والمقترحات .
السابعة : –إعداد قائمة بالمراجع والمصادر –إعداد الملاحق	– توثيق المراجع والمصادر التي استخدمها في بحثه (دوريات – كتب – موسوعات – معاجم – روابط إلكترونية بصورة صحيحة) . – حصر الملاحق الخاصة بالبحث مثل (الاستبيانات – نماذج من الاستثمارات – وثائق – جداول – أشكال) .
الثامنة : تصميم البحث وإخراجه في صورته النهائية	إخراج البحث في صورته النهائية وتصميم صفحة العنوان وإعداد قائمة المحتويات .
التاسعة : مناقشة البحث	إعداد ملخص للبحث وتقديمه في عرض تقديمي أمام الطلاب . وسوف نتناول كل خطوة من هذه الخطوات بالتوضيح يتزامن معها تطبيق الطالب لبحثه .



حدّد في المخطط الذي أمامك خطوات البحث العلمي مرتبة حسب تسلسلها المنطقي:



مشكلة البحث (تحديد موضوع البحث):

ما معنى كلمة مشكلة؟



نردد كلمة مشكلة عندما نواجه صعوبة ما، أو في حال خطأ ما، أو عند وجود نقص ما فما هو مفهوم المشكلة؟

مفهوم المشكلة:

- سؤال يحتاج إلى توضيح وإجابة.

مثال: ما هو تأثير برامج تلفزيونية محددة على تربية الأطفال والجيل الناشئ من أفراد المجتمع؟

- موقف غامض ويحتاج إلى إيضاح وتفسير محدد.

مثال: تأخر معاملات المراجعين في دائرة ما، أو مؤسسة معينة بالرغم من وجود عدد كبير من الموظفين

في تلك المؤسسة.

مصادر الحصول على المشكلة

الأبحاث السابقة من خلال الدراسات والأطلاع على توصيات البحوث

القراءات والدراسات المختلفة من خلال الاطلاع والقراءة يستطيع أن يحدد مشكلة وموضوع بحثه

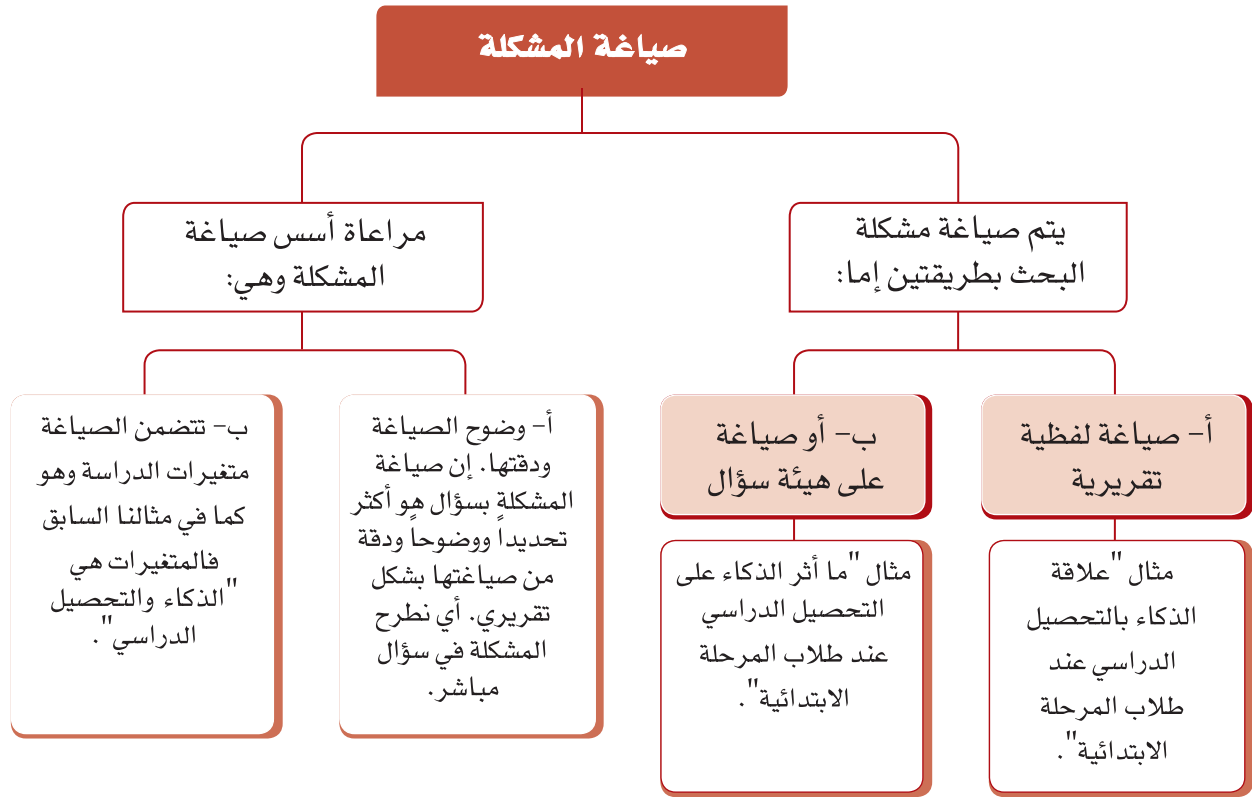
الخبرة الشخصية واهتمامات الباحث

اختيار المشكلة، ويراعى فيها الآتي:

١. اهتمام الباحث وميوله.
٢. قدرة الباحث العلمية والبحثية.
٣. الفائدة النفعية من البحث.
٤. توفر المعلومات والمراجع المتعلقة بالبحث.
٥. توفر الإمكانيات المادية.

تحديد المشكلة:

معنى تحديد المشكلة: صياغة المشكلة في عبارات واضحة ومحددة ومفهومة تعبر عن مضمون المشكلة ومجالها وتفصلها عن سائر المجالات الأخرى.



معايير تقييم مشكلة البحث:

- ١- هل تعالج المشكلة موضوعاً حديثاً أم موضوعاً مكرراً؟
- ٢- هل تمت صياغة المشكلة بعبارات واضحة ومحددة؟
- ٣- هل ستؤدي هذه المشكلة إلى توجيه الاهتمام ببحوث ودراسات أخرى؟
- ٤- هل يمكن تعميم النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال بحث هذه المشكلة؟

نشاط جماعي ٢



١ - لاحظ معلم اللغة العربية أثناء شرحه للدرس وجود شرود ذهني وانشغال الطلاب بالأحاديث الجانبية لمعظم طلاب الفصل .

٢ - أحس الطالب محمد بوجود تأخر صباحي ملحوظ لطلاب مدرسته .
تعاون مع أفراد مجموعتك في تحديد هذه المشكلة للبحث فيها ، وما الصورة التي يمكن أن تصاغ عليها ؟

.....
.....
.....

نشاط فردي ١



حدّد نوع المشكلة التي تريد البحث فيها مراعيًا المعايير التي درستها ، ثم اعرضها على معلمك .
المشكلة هي :

.....
.....
.....
.....



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن :

- ١- يوضح مفهوم القراءة الاستطلاعية .
- ٢- يستنتج أهمية القراءة الاستطلاعية للباحث .
- ٣- يطبق مهارة القراءة الاستطلاعية في بحثه .

أولاً: المفهوم:

القراءة الاستطلاعية يتضح من اسمها أنها تقوم باستطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة أو المشكلة لكشف جوانبها وأبعادها فهي تساعد الباحث في صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيداً لبحثها بحثاً متعمقاً . وهي القراءة العامة لنواحي الموضوع المختلفة، للكشف عن جوانب وأبعاد مجال البحث . وبعد ذلك يقوم الباحث بالاطلاع على المعلومات المتاحة عن هذه المشكلة البحثية وعملية القراءة الاستطلاعية تحتاج إلى اهتمام وعناية خاصة من الباحث .

متى تستخدم القراءات الاستطلاعية؟



تستخدم القراءات الاستطلاعية :

الأولى: قبل تحديد مشكلة البحث، وذلك لتحديد مسار البحث المستقل عن البحوث الأخرى قبل البدء فيه .

الثانية: بعد تحديد مشكلة البحث وذلك لمعرفة الأدبيات التي كتبت عن مشكلة البحث أو في موضوعات متصلة بها، بل إن القراءة ذات أهمية كبيرة جداً، فكلما زادت سعة قراءات الباحث، زاد إدراكه وتمكنه من موضوعه .

ثانياً: أهمية القراءة الاستطلاعية:

صياغة مشكلة البحث ووضعها في إطارها الصحيح وتحديد أبعادها

معرفة سعة الموضوع وجوانبه المختلفة

استكمال الجوانب التي وقفت عندها الدراسات السابقة

اختيار عنوان مناسب لموضوع البحث

التعرف على أهم مصادر الموضوع والمراجع المناسبة

ثالثاً: المصادر المساعدة في القراءة الاستطلاعية:



نشاط فردي ١

من خلال استخدامك لمركز المصادر أو إحدى المكتبات المجاورة لتحقيق الهدف من القراءة الاستطلاعية، حاول تحديد المراجع المناسبة لموضوع بحثك .

.....

.....

.....

.....



من المتوقع بعد نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- ١- يتعرف على خطة البحث العلمي .
- ٢- يمارس بناء خطة بحث في سياق حقيقي .
- ٣- يقدم خطة بحث وفق الخطوات المحددة .

الكثيرى، سعود بن ناصر. آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية. مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية. مج٤، ١٤، يناير ٢٠١٢.

المثال التطبيقي
المستخدم في خطة
البحث

التخطيط أصبح ضرورة ملحة في حياتنا العامة والخاصة حيث يساعد في تحويل الأمناني والتطلعات إلى حقيقة، وتتأكد أهميته في الأعمال العلمية كالبحث العلمي الذي يسعى إلى تحقيق الأهداف المرسومة وفق خطة علمية؛ لذا كان لزاماً على الباحث إعداد خطة علمية لبحثه تساعده في رسم الطريق المناسب للوصول إلى بلوغ تلك الأهداف .

قدم تعريفاً لخطة البحث العلمي بأسلوبك :



.....

.....

.....

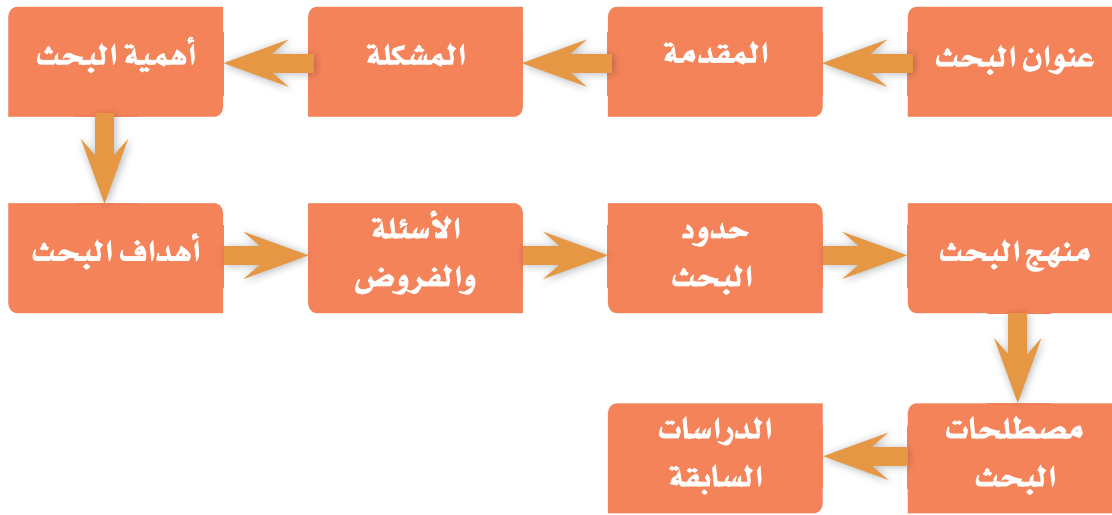
.....

.....

تعريف خطة البحث العلمي:

مجموعة من الإجراءات والأساليب التي يتم اتباعها وتوظيفها لتحقيق أهداف البحث خلال فترة زمنية محددة.

مكونات خطة البحث:



أولاً: عنوان البحث:

مثال تطبيقي:

آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض
نحو الواجبات المنزلية

- بعد أن قام الطالب باختيار مشكلة البحث وأطلع على الكتابات والبحوث والدراسات السابقة المرتبطة ببحثه، يقوم بعد ذلك بصياغة عنوان البحث.
- ومن مواصفات عنوان البحث أن:
- يصاغ بأسلوب علمي موجز.
 - يكون خالياً من الأخطاء.
 - يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه.
 - يتضمن أهم متغيرات الدراسة.



نشاط فردي ١



مستفيداً من خطوة اختيار مشكلة البحث وباستشارة معلمك ، صغ عنواناً لبحثك مراعيًا فيه مواصفات صياغة عنوان البحث العلمي (استخدم نموذج ١) .

رقم النموذج	١	اسم النموذج	صياغة عنوان البحث	
			عنوان البحث	
معايير صياغة عنوان البحث العلمي				
المعيار		مؤشرات		
		مطابق	غير مطابق	ملاحظات
				يصاغ بأسلوب علمي موجز
				يكون خالياً من الأخطاء
				يكون بسيطاً، لا تعقيد فيه، وواضحاً لا غموض فيه
				يتضمن أهم متغيرات الدراسة
				توجيهات المعلم

ثانياً: المقدمة:

بعد أن يصيغ الباحث عنوان بحثه يبدأ بكتابة مقدمة تشمل توضيحاً لمجال المشكلة، وأهميتها، والجهود التي بذلت في مجالها، والدراسات و الأبحاث التي تناولت هذا المجال، ومدى تفرد هذا البحث عن غيره من الأبحاث. ومن أهم محتويات المقدمة:

١- تمهيد لمجال مشكلة البحث فمثلاً بحث بعنوان: (آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية) يتحدث عن الدراسات في مجال تحصيل الطلاب وفعاليتهم.

٢- توضيح أهمية الموضوع: تحدد المقدمة أهمية مشكلة البحث وأهمية التوصل إلى حلول جديدة.

مثال تطبيقي: "وقد بيّن بعض الباحثين دواعي أهمية الواجبات المنزلية بأنها تتيح للطلاب فرص تعلم المحتوى الذي يدرسونه بشكل أعمق، كما تُنمي عادات دراسية جيدة، وتدعم الاتجاهات الإيجابية نحو المدرسة، وتوصل للطلاب فكرة أن التعلم يتم في المنزل بالإضافة إلى المدرسة".

٣- توضيح مدى النقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث.

مثال تطبيقي: "أن الشواهد البحثية لا تؤكد لنا أن الطلاب يدركون أهمية الواجبات؛ وعلى الرغم من تلك المبررات إلا أن واقع البحوث التربوية يشهد نُدرة في الدراسات التي تبحث آراء الطلاب نحو الواجبات على وجه الخصوص".

٤- استعراض الجهود السابقة في هذا المجال:

مثال تطبيقي: "فقد أوضح مارازانو وآخرون أنه بعد مراجعة عدد كبير من الدراسات التي أجريت خلال الخمسين عاماً الماضية وبلغت ٢٢٢٤ دراسة علمية شاملة لمجموعة من الاستراتيجيات التعليمية".

٥- توضيح أسباب اختيار المشكلة:

مثال تطبيقي: "أنه لا يكاد يوجد دراسات تقريباً استطلعت على وجه الخصوص آراء طلاب المرحلة الثانوية وتصوراتهم للواجبات، وتلك النُدرة في هذه النوعية من البحوث في مجال الواجبات المنزلية تجعل من الأهمية المساهمة في تلبية تلك الحاجة العلمية والتربوية التي بينتها البحوث والجهود العلمية المشار إليها".

٦- توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث: يحدد الباحث الجهات التي يمكن أن يخدمها بحثه، ففي بحث الواجبات أشار الباحث إلى الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة والمعلمين.

ويلاحظ مما سبق أن المقدمة ليست كلاماً إنشائياً وإنما عملية تقديم واعية لموضوع البحث وأبعاده ومنطلقاته وأهميته وفق مجموعة من المعايير المحددة.



بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ مقدمة البحث أدناه والذي بعنوان (أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الفقه)، ثم استنتج منها محتويات مقدمة البحث العلمي.

المقدمة:

لعل من المدهش أن أقل طرائق التدريس فاعلية هي الأكثر استخداماً والأشهر في مدارسنا بشتى مراحلها، طريقة التدريس القائمة على الإلقاء والتلقي، المعلم يخبر الطالب المعلومة إخباراً، ودور الطالب هنا التلقي ثم إخبار المعلم المعلومة التي أخبره إياها المعلم، وبقدر الدقة في نقل المعلومة للمعلم تماماً كما نقلها هو للطالب من قبل يفترض المعلم أن هذا الطالب قد فهم واستوعب المعلومة تماماً أو إلى حد ما أو لم يفهم ولم يستوعب.

إن لهذه الطريقة (الإلقاء والمحاضرة) سلبيات كثيرة كما أن لها إيجابيات (مرسي، ١٤٠٤هـ: ١٨٨)، وليس المجال هنا لتعداد هذه السلبيات وتلك الإيجابيات، إنما المقصود التنبيه على أن لا يتخذ المعلم هذه الطريقة عادة له في التدريس فلا يستخدم إلا هي؛ بل عليه التنوع في الطرائق وإن استخدم المحاضرة والإلقاء أحياناً، فالباحث لا يدعو إلى تهميش هذه الطريقة وعدم الاعتراف بها وعدم استخدامها، ولكنه يقول أن المعلم الحصيف هو الذي ينوع في الطرائق بحسب الحال والموضوع.

ومن هذا المنطلق رأى المهتمون بالتربية والتعليم أنه لكي تحقق عملية التعليم أهدافها العامة والخاصة فإنه من الضروري أن يتنازل عن شيء من طرق التدريس التقليدية - خاصة التي تركز على الحفظ والتلقين - لصالح طرق جديدة تركز على نشاط الطالب وإيجابيته ومشاركته تحت إشراف المعلم وتوجيهه.

بيد أن الناظر في الواقع الحالي لتدريس العلوم الشرعية يجده لم يواكب الاهتمام بالمهارات المختلفة وتنميتها لدى المتعلمين، إذ ما زال معظم معلمي العلوم الشرعية في ممارساتهم التدريسية يركزون على المعارف دون المهارات باستخدام طرق التدريس التقليدية، والتي تتطلب من التلاميذ

حفظ المعلومات أو المعرفة التي يلقيها المعلم واستظهارها دون فهم وهذا ما أكدته دراسة (قنديل، ١٩٩١). كما أن طرق التدريس الحالية في مدارسنا تشجع على التنافس غير السوي بين التلاميذ من أجل الحصول على أفضل المراكز بين زملائهم (البعلي، ١٩٩٨ : ٤).

ولعل ما سبق يدعو إلى البحث عن طرائق حديثة في تدريس العلوم الشرعية تركز على نشاط المتعلم وإيجابيته وتساعد في تنمية المهارات الأخرى لدى الطلاب، وتعزز روح المشاركة والتعاون. وتعد طريقة التعلم التعاوني من أبرز الاتجاهات المعاصرة في هذا المجال؛ "إذ إنها تتيح للتلاميذ فرص العمل في مجموعات، يشعر كل تلميذ فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى يتكامل العمل الذي تحمته المجموعة مسؤوليته، كما أنها توفر للتلاميذ مواقف تعليمية يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف والاستقصاء، وتنمي لديهم العديد من المهارات كمهارات كسب المعرفة، والمهارات الاجتماعية" (الخولي، ١٩٩٧ : ٣١).

وقد قام عدد من الباحثين بدراسات في أثر التعلم التعاوني على التحصيل، إلا أن نتائج هذه الدراسات جاءت غير متفقة، إذ أظهرت دراسة كل من: (المرعبة، ١٩٨٧) و(الفاخوري، ١٩٩٢) و(أبو فضالة، ١٩٩٥) و(شبر، ١٩٩٥) و(أحمد و المرسي، ١٩٩٧) و(البعلي، ١٩٩٨) و(راشد، ١٩٩٩) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل؛ في حين لم تظهر دراسة كل من: بيورون وآخرون (Burrton et al، ١٩٩٤) وتشانج وليدرمان (Chang & Lederman، ١٩٩٤) و(العمر، ٢٠٠١) أثراً إيجابياً للتعلم التعاوني على التحصيل.

ونتيجة لتباين نتائج تلك الدراسات التي تناولت أثر طريقة التعلم التعاوني في التحصيل الدراسي وحرصاً من الباحث على تطوير تدريس العلوم الشرعية والخروج منه بأفضل المخرجات، وتوقعاً منه أن التعلم التعاوني ربما يفيد في ذلك، قام بإجراء بحثه هذا.

كما أن من دواعي قيام الباحث ببحثه هذا ظهور الحاجة إلى استخدام طرائق وأساليب حديثة في التدريس تهتم بتوفير البيئة المناسبة لنشاط الطالب لمعالجة مشكلة سلبية الطلاب في الصف، وحيث أن طريقة التعلم التعاوني تعتبر في كثير من البحوث إحدى الطرائق الفعالة في هذا المجال فقد تكون أحد الحلول لهذه المشكلة، لذا فإن البحث الحالي سوف يستخدم التعلم التعاوني في تدريس أحد فروع العلوم الشرعية (الفقه) معرفة ما إذا كان سيسهم في تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الثاني الثانوي مقارنة بطريقة التدريس المعتادة أم لا.



نشاط فردي ٣



بعد أن قمت بصياغة عنوان بحثك، قم بكتابة مقدمة بحثك بناءً على ما تعلمته في مقدمة البحث العلمي وفق النموذج رقم (٢).

رقم النموذج	٢	اسم النموذج	كتابة المقدمة
			محتويات المقدمة
			تمهيد لمجال مشكلة
			أهمية الموضوع
			توضيح مدى التقص الناتج عن عدم القيام بهذا البحث
			استعراض الجهود السابقة
			توضيح أسباب اختيار المشكلة
			توضيح الجهات التي ستستفيد من البحث
			توجيهات المعلم

ثالثاً: تحديد مشكلة البحث:

ما طرق صياغة مشكلة البحث؟



كثيرٌ من المهتمين بمناهج البحث العلمي يميلون إلى صياغة مشكلة البحث في صورة سؤال ففي المثال السابق حدّد الباحث المشكلة بـ:
"ترتكز هذه الدراسة على السؤال الرئيس الآتي:

ما آراء طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية؟"



نشاط فردي ٤



من خلال مقدمة بحثك ومن خلال ما تعلمته في درس تحديد المشكلة. حدّد مشكلة بحثك وفق النموذج رقم (٣).

رقم النموذج	٣	اسم النموذج	تحديد مشكلة البحث
السؤال الرئيس لمشكلة البحث			
توجيهات المعلم			

رابعاً: أهمية البحث:

إن أهمية البحث يجب أن تجيب على السؤال الآتي: ماهي المبررات العلمية والعملية التي تجعل من الوقت والجهد المبذول على هذا البحث أمراً مسوغاً؟
ولكي يتمكن الباحث من كتابة أهمية البحث بطريقة علمية، فإنه بإمكانه أن يتناولها من بُعدين: البعد النظري: ويقصد به الإضافة العلمية، والبعد التطبيقي: ويقصد به الاستفادة من نتائج البحث في الواقع.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

أولاً / أهمية الواجبات ودورها في تطوير العملية التعليمية وما تتيحه من فرص التعلم للطلاب بشكل أعمق للمحتوى .

ثانياً / أهمية رأي الطالب : باعتبار أن رأي المتعلم واتجاهه نحو المدرسة يعد من أهم العوامل المؤثرة في نجاحه وتحصيله .

ثالثاً / ما كشفته البحوث العالمية من ندرة في البحوث التي تتناول آراء الطلاب نحو الواجبات .



نشاط فردي ٥



أخي الطالب : بعد أن حددت مشكلة بحثك ومن خلال فهمك لأهمية البحث ، حدّد أهمية بحثك مستفيداً من المثال السابق مستخدماً النموذج رقم (٤) .

رقم النموذج	٤	اسم النموذج	تحديد أهمية البحث
أهمية البحث النظرية (العلمية)		أهمية البحث التطبيقية	
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-
توجيهات المعلم			

خامساً: أهداف البحث:

ويقصد بها تلك الغايات التي يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال إجراءاته للبحث .
وتكمن أهمية أهداف البحث في أنها تساعد الباحث على الالتزام بالغايات والإطار الذي حدده كذلك
تكون مرجع للمقارئ لمعرفة مدى تحقيق الباحث لأهداف البحث .

ويجب أن تكون أهداف البحث :

- ١- محددة, يمكن قياس مدى تحققها .
- ٢- دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث .
- ٣- قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

- ١ . التعرف على آراء طلاب المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام بمدينة الرياض نحو الواجبات المنزلية، ورؤيتهم للعلاقة بين تحصيلهم وأدائهم الواجبات .
- ٢ . التعرف على أسلوب أداء واجباتهم، بالإضافة إلى رؤيتهم نحو دور المعلمين والأسرة في التعامل مع الواجبات .
- ٣ . وصف تلك الآراء وتحليلها ومعرفة الفروق التي قد توجد تبعاً لاختلاف الصف الدراسي أو مستوى تقدير الطالب الدراسي أو المدة الزمنية التي يقضيها في حل الواجبات .



نشاط فردي ٦



أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بتحديد أهداف بحثك مراعيًا فيه معايير أهداف البحث العلمي وفق النموذج رقم (٥) .

رقم النموذج	٥	اسم النموذج	تحديد أهداف البحث
المعيار		أهداف البحث	
المؤشر		
مطابق	غير مطابق	
محددة, يمكن قياس مدى تحققها		
دقيقة ووثيقة الصلة في ارتباطها بمشكلة البحث		
قابلة للتحقق في ضوء الوقت والجهد المخصصين للبحث		
توجيهات المعلم		

سادساً: أسئلة البحث:

هي إحدى اللبنيات الأساسية التي يقوم عليها بناء البحث العلمي إذ لا يمكن التوصل إلى نتائج علمية دقيقة ما لم تحدد أسئلة البحث بوضوح ودقة .
وتكمن أهميتها في أنها تقود الباحث إلى التعرف على أبعاد الموضوع، ومن ثم تحديد جوانبه وعناصره التي يرغب بالتركيز عليها .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

- ١ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول العلاقة بين الواجبات المنزلية والتحصيل الدراسي؟
- ٢ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول أدائهم الواجبات المنزلية؟
- ٣ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو قيمة الواجبات المنزلية؟
- ٤ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور المعلم نحو الواجبات المنزلية؟
- ٥ . ما آراء طلاب المرحلة الثانوية حول دور الأسرة نحو الواجبات المنزلية؟
- ٦ . هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد العينة وفق متغيرات : الصف الدراسي، التقدير في الفصل الأول، المدة الزمنية لحل الواجبات المنزلية؟



نشاط فردي ٧



أخي الطالب : مستفيداً من المثال التطبيقي السابق قم بوضع أسئلة بحثك وفق النموذج رقم (٦) .

رقم النموذج	٦	اسم النموذج	أسئلة البحث
أسئلة البحث			
توجيهات المعلم			

سابعاً: حدود البحث:

يقصد بحدود البحث الأبعاد التي سيتناولها الباحث في بحثه من الموضوع والمكان والزمان والغاية منها وسهولة التطبيق وإمكانية تعميم النتائج.

مثال تطبيقي من البحث السابق:

ركزت الدراسة على المدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض، حيث شملت جميع الصفوف الدراسية في المرحلة الثانوية: الصف الأول والصف الثاني والصف الثالث. كما أن الدراسة عنيت بآراء أفراد العينة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠-١٤٣١ هـ الموافق ٢٠٠٩-٢٠١٠ م.

نشاط فردي ٨



بالتعاون مع أفراد مجموعتك اقرأ المثال السابق واستخرج منه الحدود المكانية والزمانية والموضوعية للبحث.

نشاط فردي ٩



مستعيناً بالمثال التطبيقي ضع حدوداً لبحثك وفق النموذج رقم (٧).

رقم النموذج	٧	اسم النموذج	حدود البحث
حدود البحث			
الحدود الزمانية		الحدود المكانية	الحدود الموضوعية
توجيهات المعلم			

ثامناً: منهج البحث:

من خلال ما تعلمه الطالب في درس مناهج البحث العلمي يستطيع الطالب تحديد المنهج المناسب لبحثه .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لوصف آراء طلاب المرحلة الثانوية نحو الواجبات المنزلية وفهمها ومعرفة مدى التشابه والاختلاف بينها وفق متغيرات الدراسة .

نشاط فردي ١٠



من خلال ما تعلمته من درس مناهج البحث العلمي حدّد المنهج المناسب لبحثك وفق النموذج رقم (٨) .

رقم النموذج	٨	اسم النموذج	تحديد منهج البحث
منهج البحث			
سبب الاختيار			
توجيهات المعلم			

تاسعاً: مصطلحات الدراسة:

يقوم الباحث في هذه المرحلة بالتعريف الإجرائي للمصطلحات الواردة ببحثه وهذا يساعد الباحث على الالتزام بمفهوم معين في بحثه .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

الواجبات المنزلية: مهام تعليمية مرتبطة بالمادة الدراسية يحددها المعلم ويطلب من الطالب أداءها خارج وقت الدرس وغالباً ما يكون في المنزل، وعادة تكون الواجبات عبارة عن مهام كتابية أو قرائية أو حل لمسائل أو ممارسة لمهارات أو إعداد مشروع .



نشاط فردي ١١



أخي الطالب: تأمل عنوان بحثك وقم بتعريف المصطلحات الواردة به مستخدماً النموذج رقم (٩) (عدد المصطلحات اختياري يحددها الباحث) .

رقم النموذج	٩	اسم النموذج	التعريف بالمصطلحات
مصطلح ١			
مصطلح ٢			
مصطلح ٣			
مصطلح ٤			
توجيهات المعلم		

عاشرًا: الدراسات السابقة:

ويقصد بها تلك الدراسات العلمية التطبيقية أو الميدانية التي تتعلق بمشكلة البحث سواء كانت رسائل جامعية أو أبحاث منشورة في مجلات علمية محكمة .
وتصاغ الدراسات السابقة في الغالب وفق ترتيب العناصر الآتية :
(اسم الباحث وسنة النشر – عنوان الدراسة – الهدف من الدراسة – المنهج المستخدم – أدوات الدراسة – العينة – النتائج والتوصيات) .

مثال تطبيقي من البحث السابق :

درس إكسو (Xu, ٢٠٠٧) عينة من طلاب المرحلة المتوسطة بلغت ١٩٤ طالباً لمعرفة بعض المتغيرات في الواجبات ومنها اتجاههم نحوها، وقد أظهرت النتائج عدم ميل الطلاب للواجبات، كما أكدت الدراسة وجود علاقة بين طريقة تعامل الطالب مع واجباته واتجاهه نحو الواجبات بحيث يدير وقته بطريقة جيدة إذا كان لديه اتجاه إيجابي نحو الواجبات، وأوصى بوجود حاجة ملحة لدراسات تتعرف رأي الطلاب أنفسهم عن الواجبات ودوافعهم لحلها وطريقة تعاملهم معها .

نشاط جماعي ١٢



بالتعاون مع أفراد مجموعتك تأمل المثال السابق وأعد ترتيبه وفق الترتيب المتبع في عرض الدراسات السابقة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....



نشاط فردي ١٣



بعد أن قمت بجمع الدراسات السابقة قم بعرضها وفق النموذج رقم (١٠) .

رقم النموذج	١٠	اسم النموذج	عرض الدراسات السابقة
العنصر			
اسم الباحث وسنة النشر			
عنوان الدراسة			
الهدف من الدراسة			
المنهج المستخدم			
أدوات الدراسة			
العينة			
النتائج والتوصيات			
ملخص العرض			
توجيهات المعلم			



أخي الطالب : بعد أن تعلمت عناصر بناء الخطة ومارست بناءها بإشراف معلمك .
استكمل بناء خطة بحثك مستفيداً من المعايير الآتية في الوصول بعملك إلى درجة الإتقان .

معايير تقييم خطة البحث العلمي				
م	المعايير	مستوى التنفيذ		
		درجة عالية	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
الشواهد				
١	صاغ عنوان البحث وفق الأسس العلمية			
٢	أعد مقدمة البحث بكامل محتوياتها			
٣	عرض مشكلة البحث بشكل مقنع			
٤	أبرز أهمية البحث النظرية والتطبيقية			
٥	حدد أهداف البحث بدقة وفق الشروط			
٦	طرح أسئلة البحث بشمولية ودقة			
٧	رسم حدود البحث بوضوح			
٨	اختار منهج البحث وذكر سبب الاختيار			
٩	عرّف مصطلحات البحث إجرائياً			
١٠	استعرض الدراسات السابقة بجميع عناصرها			
١١	أخرج خطة بحثه بشكل منظم وجميل			
١٢	سَلَمَ خطة بحثه للمعلم في الوقت المحدد			
المجموع				
رأي المعلم				
.....				
.....				
.....				
.....				

مفتاح الجدول:

الدرجة	التفسير	المستوى
٣	أداء العمل على أعلى مستوى مستوفياً الشروط والمتطلبات	بدرجة عالية
٢	أداء العمل بمستوى متوسط مع نقص في بعض المتطلبات	بدرجة متوسطة
١	أداء العمل بمستوى منخفض مع قصور واضح في المتطلبات	بدرجة ضعيفة
-	تدوين جوانب التميز أو جوانب القصور	الشواهد