

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة القدس
كلية الدراسات العليا
قسم أساليب التدريس.

" الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية
الرياضية في الجامعات الفلسطينية بحسب مشرفيهم "

إعداد الطالب

نضال القاسم

إشراف الدكتور

بهجت احمد أبو طامع

قدمت خطة البحث هذه استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أساليب التدريس

٢٠٠٧

مقدمة الدراسة:

لقد تزايد الاهتمام في السنوات الأخيرة بموضوع التربية الرياضية باعتبارها أحد مدخلات العملية التربوية، وذلك لما توصلت إليه الدراسات والبحوث من أهمية وحيوية هذا الموضوع في بناء العملية التربوية وباختلاف مستوياتها (Hart, & Rison, 1993).

فالتربية الرياضية ليست مجرد مادة من مواد المنهاج المدرسي أو مجرد هدف في حد ذاته، فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات . وقد أثبتت الدراسات العلمية أن للتربية الرياضية مكانة كبيرة في عملية التربية والتعليم (الديري، ١٩٩٩، ص ٣).

حيث يُعد درس التربية الرياضية بمثابة الزاوية وحجر الأساس في تحقيق أهداف وأغراض التربية الرياضية، فالدرس المنظم جيداً يسهم في إكساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس وفهمه وتعديل سلوكهم (أبو طامع، ٢٠٠٦، ص ٢٨٣).

مشكلة الدراسة:

إن عملية التدريس ليست مجرد عرض معلومات ونقلها إلى المتعلم، بل هي عملية تفاعلية بين المعلم والمتعلم والمادة التعليمية، وإن فكرة التدريس الجيد قد احتلت مساحة واسعة في حقل التربية والتعليم، واهتم العاملون في هذا المجال اهتماماً واضحاً . ومنذ وقت طويل والمربون في مجال التربية الرياضية يحاولون تنمية فاعلية التدريس وتحسين نوعيته باعتبار أن التدريس أصبح نظاماً واضحاً له مدخلاته وعملياته ومخرجاته (أبو طامع، ٢٠٠٦، ص ٢٨٤). نتيجة لذلك ومن خلال عمل الباحث كمحاضر في قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية "خضوري" وكونه أحد المشرفين الأكاديميين على طلبة التطبيق الميداني لعدة سنوات، لاحظ وجود بعض الأخطاء التي يقع فيها طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين خلال فترة التطبيق الميداني أثناء إعطائهم لحصص التربية الرياضية، والتي تتمركز في شرح الواجب التعليمي أحياناً وفي إعطاء النموذج العملي أحياناً أخرى، أو في التشكيلات وإدارة الدرس أو أخطاء الاصطلاح والنداء على التمرينات، إضافة إلى عدم مراعاة عوامل الأمن والسلامة أحياناً ومتابعة التطبيق وختام الدرس، أو أخطاء شخصية في التدريس. من هنا جاءت فكرة إجراء هذه الدراسة بهدف رصدها وتحليلها للتعرف على أسبابها أولاً، ثم للبحث في التدابير العملية للحد منها ثانياً. حيث تتمحور مشكلة الدراسة في معرفة مستوى الأخطاء الشائعة في التدريس لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين في الجامعات الفلسطينية أثناء فترة التطبيق الميداني من وجهة نظر مشرفيهم الأكاديميين.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة - بحدود علم الباحث - في كونها الأولى من نوعها التي تناولت دراسة الأخطاء الشائعة في التدريس لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية أثناء فترة التطبيق الميداني بهدف رصدها وتحليلها، ثم البحث في التدابير العملية للحد منها، مما قد يساعد في وضع حلول علاجية من أجل تحسين وتطوير وتحقيق أهداف التطبيق الميداني لطلبة تخصص التربية الرياضية.

أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى:

1. معرفة مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين في الجامعات لفلسطينية من وجهة نظر مشرفيهم الأكاديميين.
2. معرفة تأثير متغيرات كل من الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية على مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين.

تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين في الجامعات الفلسطينية؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الجنس؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني لدى طلبة تخصص التربية الرياضية المعلمين في الجامعات الفلسطينية تعزى لمتغير الخبرة العملية؟

مصطلحات الدراسة:

ستشتمل هذه الدراسة على عدد من المصطلحات التي يشعر الباحث بضرورة تعريفها إجرائياً وتحديدها وفقاً للسياق الذي ستستعمل فيه في هذه الدراسة وذلك على النحو التالي:

التدريس: مجموعة الممارسات والأساليب والنشاطات التي يقوم بها الطالب المعلم لتخطيط عملية التعليم خلال حصص التربية الرياضية في المدرسة المتعاونة وتنفيذها وتسهيلها وتقويم نتائجها.

درس التربية الرياضية: هو أصغر وحدة تعليمية في المنهاج المقرر لمادة التربية الرياضية لكل صف من صفوف المدرسة. (تعريف إجرائي)

التطبيق الميداني: عبارة عن فترة تهدف إلى التأكيد على المقومات الأساسية للممارسة العملية واستيعاب أخلاقيات الممارسة بالشكل الذي يعد الطالب إلى تحمل مسؤوليات الأخصائي، وذلك من خلال التطبيق الميداني في المدارس.

الطالب المعلم: طالب طالبة في قسم التربية الرياضية يذهب / تذهب إلى مدرسة معينة أثناء فترة التطبيق الميداني.

المعلم المتعاون: المعلم المعين رسمياً في المدرسة المتعاونة والذي يقوم بإرشاد الطالب المعلم أثناء فترة التطبيق لمساعدته في تحسين أدائه التعليمي والمسلكي.

المدرسة المتعاونة: المدرسة التي يتدرب فيها الطالب المعلم لتلبية متطلبات التربية العملية من حيث الجانب التطبيقي.

المشرف الأكاديمي: عضو هيئة تدريس في قسم التربية الرياضية والمسئول عن توجيه الطلبة المعلمين (طلبة التطبيق الميداني) في حل المشكلات التي تواجههم ويعمل على تطوير قدراتهم ورفع مستوى كفايتهم المهنية والشخصية بما يحقق أهداف التربية الرياضية المدرسية.

الخطأ: يعرفه أبو طامع، (٢٠٠٦، ص ٢٨٦) على أنه انحراف عن الموقف الطبيعي يحتاج إلى تفسير وإيجاد الحلول المناسبة للتخفيف من حدته.

ويعرفه الباحث إجرائياً بالدرجة التي سيتم تحديدها لاستجابات أفراد عينة الدراسة على سلم الاستجابة الذي سيستخدم في الدراسة وفقاً للتقسيم الذي سيعتمد في تفسير النتائج.

مجالات الدراسة:

ستقتصر الدراسة الحالية على المجالات التالية:

المجال البشري: المشرفين أعضاء الهيئة التدريسية في أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

المجال المكاني: أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية (جامعة القدس، جامعة الأقصى بغزة، جامعة النجاح الوطنية، وجامعة فلسطين التقنية "خضوري").

المجال الزمني: سيتم إجراء الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، حيث سيتم توزيع وتطبيق أداة الدراسة على المشرفين الأكاديميين في شهر نيسان/ ٢٠٠٨.

الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال مراجعة الباحث للأدب التربوي، فإن المراجع والدراسات التي تحدثت عن طرائق وأساليب تدريس التربية الرياضية كثيرة مثل (كامل وآخرون، ٢٠٠٢) و(شلتوت وخفاجة، ٢٠٠٢) و(السائح، ٢٠٠١) و(أبو نمر، ٢٠٠١) و(الديري، ١٩٩٩) و(علف، ١٩٩٤) و(الخولي وعنان، ١٩٩٠) و (Mosston, & Ashwrth, 1990) ودراسة (الحايك وآخرون، ٢٠٠٧) ودراسة (البيات، ١٩٩٤) (Mosston, & Ashwrth, 1986)

وكذلك المراجع والدراسات التي تناولت التربية العملية في الجانب التطبيقي مثل (الخطابية، ٢٠٠٢) و(الحلبي وسالم، ١٩٩٦) و(الخولي وآخرون، ١٩٩٤) و(السامرائي وحسين، ١٩٨٥) و(عبد الرحمن، ١٩٨٣). ودراسة كل من (أبو طامع وعبد الرزاق، ٢٠٠٧) و(صويص، ١٩٩١)، وهناك دراسات تناولت دور كل من المعلم المتعاون والطالب المعلم كدراسة (الدويكات، ٢٠٠٦) ودراسة (مسمار، ٢٠٠٢) ودراسة (السوطري، ١٩٩٦).

إلا أن دراسة الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية لم تُحظَ بالقدر الكافي من الدراسة والتحليل مقارنة مع ذلك الكم من الدراسات التي تناولت التربية الرياضية المدرسية، وهذا لا ينفي وجود العديد من الأبواب في الكتب والمواقع العلمية التي تتحدث عن هذه الجزئية من البحث، إلا أن الباحث لم يهتدِ إلى دراسة متكاملة للأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية سواء من قبل المعلم أو الطالب المعلم، سوى دراسة (أبو طامع، ٢٠٠٦) والتي تحدثت عن الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية . وانسجاماً مع موضوع الدراسة يعرض الباحث بعض هذه الدراسات:

دراسة أبو طامع (٢٠٠٦) والتي هدفت إلى التعرف إلى الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية من وجهة نظر مشرفي التربية الرياضية ومشرفاتها، إضافة إلى تحديد الاختلاف في مستوى الأخطاء تبعا لمتغيرات، الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة العملية. وللتحقق من ذلك استخدم الباحث استبانة تم تطبيقها على أفراد مجتمع الدراسة البالغ عددهم (٣٢) مشرفاً ومشرفة. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى الأخطاء كان منخفضاً إذ وصلت النسبة المئوية للاستجابة (٥٦%)، كما أظهرت أن أخطاء الاصطلاح والن داء على التمرينات جاءت في الترتيب الأول بمستوى متوسط وبنسبة مئوية مقدارها (٦٦.٤%)، وأن أخطاء الأمن والسلامة وختام الدرس جاءت في الترتيب الأخير بمستوى منخفض وبنسبة مئوية مقدارها (٥٠.٨%). وأظهرت الدراسة أيضاً أن مستوى الأخطاء عند الإناث كان أكبر مقارنة بالذكور، وكان أعلى عند حملة درجة الماجستير مقارنة بالبيكالوريوس، ودلت النتائج على وجود اختلاف في مستوى الأخطاء على جميع المجالات والدرجة الكلية تبعا لمتغير الخبرة العملية.

دراسة (أبو طامع وعبد الرزاق، ٢٠٠٥)، والتي هدفت إلى التعرف على المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني، ولتحقيق ذلك تم تطبيق استبانة على عينة قصدية قوامها (٤٥) طالب وطالبة من طلبة التطبيق الميداني في كليتي خضوري وبنات رام الله. وقد أظهرت النتائج أن المعوقات المتعلقة بالامكانات جاءت في الترتيب الأول بدرجة كبيرة جدا حيث بلغت النسبة المئوية عليها (٨٠%)، وكانت درجة المعوقات على باقي مجالات الدراسة الأخرى والدرجة الكلية كبيرة حيث بلغت النسبة المئوية للدرجة الكلية (٧٦%). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة تعزى لمتغير الجنس والمرحلة الدراسية. بينما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير البرنامج ولصالح البكالوريوس، ولمتغير الكلية ولصالح كلية خضوري.

دراسة دويكات (٢٠٠٦) هدفت التعرف إلى دور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس محافظة نابلس، تكونت عينة الدراسة من (٩٥) طالب معلم ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية من خلال حصر أعداد الطلبة المسجلين في مساق التدريب الميداني (٢٠١). وقد استخدم الباحث استبانة مكونة من (٣٦) فقرة كأداة لقياس دور المعلم المتعاون موزعة على ثلاثة مجالات هي: مجال متابعة الأداء، مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية، مجال تفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية. أظهرت نتائج الدراسة أن دور معلم التربية الرياضية في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين على مجال متابعة الأداء التدريسي كانت بدرجة عالية

حيث بلغت النسبة المئوية (٧٦%)، وكانت على مجال التهيئة لمعايشة متطلبات الحياة المهنية بدرجة عالية أيضا ونسبة مئوية بلغت (٧٧.٤%)، وكانت على مجال تفعيل الأنشطة المدرسية بدرجة عالية حيث بلغت النسبة المئوية (٧٠.٢%)، أما على المجالات ككل فقد جاءت بدرجة عالية ونسبة مئوية (٧٤.٦%)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق تبعاً لمتغير الجنس على مجالات متابعة الأداء التدريسي وتفعيل الاشتراك بالأنشطة المدرسية، بينما توجد فروق على مجال التهيئة لمعايشة الحياة المهنية ولصالح الذكور، وعدم وجود فروق تبعاً لمتغير المدرسة التي يطبق بها، ولمتغير مستوى التطبيق الميداني.

قام مسمار (٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى التعرف على الخدمات والأعمال التي يقوم بها معلم التربية الرياضية المتعاونون لتسهيل مهام الطلبة المعلمون في مدارس التطبيق أثناء فترة التربية العملية، اشتملت العينة على (٦٠) طالباً معلماً تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وقد أظهرت النتائج أن الطلبة المعلمون تلقوا خدمات وتسهيلات بشكل مرض، كما أن هناك تفوق معنوي في الخدمات والتسهيلات التي يقدمها المعلمون المتعاونون في المستوى السادس والذي يطبقونه في المدارس الابتدائية.

قام السوطري (١٩٩٦) بدراسة هدفت إلى التعرف على درجة التسهيلات المقدمة من المعلم المقيم في المدرسة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات، من طلاب وطالبات مساق التطبيق الميداني في كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك تسهيلات وخدمات بشكل عام يقدمها معلمو التربية الرياضية المقيمون بمدارس التطبيق وأن كان هناك فروق لصالح مستوى التطبيق (١)، كما أن المعلمين في المدارس الخاصة تعاونوا بشكل أكبر من مدارس الحكومة.

وفي دراسة قام بها جود فري (Godfrey, 1995) بهدف التعرف على مدى تأثير المعلم المتعاون على الفلسفة التربوية للطلاب المعلم التي تواجه استراتيجياته وأساليبه التعليمية، وقد طبقت الدراسة على عينة من الطلبة المعلمين في جامعة داكوتا في تخصصات مختلفة من بينها التربية الرياضية، وقد تم استخدام أداة المواقف التربوية (EAP) لجمع البيانات. أظهرت نتائج الدراسة أن الأسلوب التوجيهي للمعلم المتعاون له أثر كبير على درجة الفلسفة التربوية للطلاب المعلم والتي تؤثر بالتالي على سلوكياته وأساليبه التعليمية في تدريس التربية الرياضية المدرسية.

كما أجرى باس وفلا تيس (Pease & Flatus, 1991) دراسة حول فاعلية الإشراف في التربية العملية للتربية الرياضية في المرحلة الثا نوية في بعض المدارس الحكومية بالولايات المتحدة

الأمريكية، وقد اهتمت الدراسة بالتعرف على تأثير المعلم المتعاون على إثراء العملية الإشرافية للطلبة المعلمين، وهل أن فاعلية الطالب المتدرب يمكن أن تزداد باستخدام أساليب إشرافية، وهل يمكن أن يكون هناك علاقة بين إشراف المعلم المتعاون وصقل خبرة الطالب المعلم . وقد أُجريت الدراسة على عينة من المعلمين المتعاونين خلال التطبيق ومجموعة من الطلبة المعلمين، حيث تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات . وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك عاملين يسهمان في خبرة الطلبة المعلمين هي: البيئة المدرسية، ومدى تأهيل المعلم المتعاون وكفايته.

وقامت صوبص (١٩٩١) بدراسة بعنوان " الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التدريب العملي " حيث وجدت أن أكثر الصعوبات تأثيراً هي قلة الامكانيات المادية، ثم أسلوب الإشراف التربوي، وكذلك وجود مشكلات خاصة بالطلاب، ثم مشكلات لها علاقة بالمدرسين المشرفين على التربية الرياضية.

في ضوء عرض الدراسات السابقة يلاحظ أن بعض الدراسات قد عالجت المعوقات التي تعترض مهمة الطالب المعلم، أو دور المعلم المتعاون في تسهيل مهمة الطالب المعلم خلال فترة التطبيق، وما يميز هذه الدراسة تفرداً في معالجتها للمهمة الرئيسية للطالب المعلم ألا وهي العملية التدريسية، مما قد يساعد في تحسين الكفايات التعليمية والسلوكية التي ستساعده في ممارسة مهنة التعليم، وهذا يؤكد على أهمية إجراء هذه الدراسة.

إجراءات الدراسة:

تتمثل إجراءات الدراسة الحالية وطريقتها في الآتي:

منهج الدراسة:

سيستخدم الباحث المنهج الوصفي بالصورة المسحية وذلك لمناسبته وطبيعة الدراسة.

مجتمع الدراسة:

سيكون مجتمع الدراسة من أعضاء هيئة التدريس (المحاضرين) في أقسام التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية.

عينة الدراسة:

سيختار الباحث وبالطريقة العمدية عينة من مجتمع الدراسة الأصلي من المحاضرين الذين يُشرفون أو قاموا بالإشراف على طلبة التطبيق الميداني.

أداة الدراسة:

سيستخدم الباحث الاستبانة التي صممها وأعدّها (أبو طامع، ٢٠٠٦) في دراسته حول الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية، والمكونة من (٥٢) فقرة موزعة على ثمانية مجالات هي:

- مجال أخطاء التقديم المعرفي (شرح الواجب التعليمي). (٦ فقرات)
- مجال أخطاء التقديم البصري (النموذج). (٦ فقرات)
- مجال أخطاء التشكيلات وإدارة الدرس. (٧ فقرات)
- مجال أخطاء الاصطلاح والنداء على التمرينات. (٦ فقرات)
- مجال أخطاء الأمن والسلامة. (٧ فقرات)
- مجال أخطاء متابعة التطبيق أثناء الدرس. (٧ فقرات)
- مجال أخطاء ختام الدرس. (٦ فقرات)
- مجال أخطاء شخصية في التدريس. (٧ فقرات)

تقنين الأداة:

صدق الأداة: الأداة صادقة ولتحديد صدق محتواها في هذه الدراسة سيقوم الباحث بعرضها على (١٠) خبراء ومحكمين من حملة درجة الدكتوراه في العلوم التربوية والتربية الرياضية. وللتأكد على صدقها وملاءمتها في قياس ما وضعت لقياسه، سيستخرج الباحث لاحقاً معامل الارتباط بيرسون للعلاقة بين المجالات الفرعية الاستبانة والدرجة الكلية.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات أداة الدراسة سيقوم الباحث باستخدام معادلة كرونباخ- ألفا (Kronbach Alpha) على عينة الدراسة، لقياس الاتساق الداخلي بين مجالات الدراسة، وكذلك لاستخراج قيمة الثبات محسوبة على أساس الدرجة الكلية.

تصميم الدراسة:

ستشتمل الدراسة على المتغيرات الآتية:

* المتغيرات الوسيطة (Independent Variables)

١. الجنس وله مستويان (ذكر ، أنثى).
٢. المؤهل العلمي وله مستويان (بكالوريوس ، ماجستير، دكتوراه).
٣. الخبرة العملية ولها ثلاثة مستويات (٥ سنوات فأقل، ٦-١٠ سنوات، أكثر من ١٠ سنوات).

* المتغيرات التابعة (Dependent Variables)

تتمثل في استجابة أفراد عينة الدراسة على مجالات استبانة الأخطاء والدرجة الكلية لمستوى هذه الأخطاء.

المعالجات الإحصائية:

بعد الانتهاء من عملية جمع الاستبيانات ستفرغ ويتم إدخالها إلى الحاسب الآلي، وستُعالج باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإنسانية Spss باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

١. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للإجابة عن التساؤل الأول.
٢. اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent T.test) للإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمتغير الجنس.
٣. تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للإجابة عن السؤال الثالث المتعلق بمتغير المؤهل العلمي، والسؤال الرابع المتعلق بمتغير الخبرة العملية.
٤. معامل الارتباط بيرسون لبيان العلاقة بين المجالات الفرعية للاستبانة والدرجة الكلية للمجالات.
٥. معادلة كرونباخ- ألفا (Kronbach Alpha) لبيان درجة الثبات لمجالات الدراسة والدرجة الكلية للأداة.

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج الدراسة ومناقشتها سوف يتوصل الباحث إلى الاستنتاجات.

التوصيات:

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها سوف يقوم الباحث بجملة من التوصيات.

المراجع:

١. أبو نمره، محمد خميس (٢٠٠١). التربية الرياضية وطرائق تدريسها ، ط١، عمان، منشورات جامعة القدس المفتوحة.
٢. أبو طامع، بهجت احمد (٢٠٠٦). الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التربية الرياضية في المدارس الفلسطينية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، العدد٤٧، ٢٧٧-٣١٢.
٣. أبو طامع، بهجت وعبد الرازق، بسام (٢٠٠٥). المعوقات التي تواجه طلبة تخصص التربية الرياضية في كليات فلسطين الحكومية أثناء فترة التطبيق الميداني ، مجلة جامعة الأقصى- سلسلة العلوم الإنسانية، المجلد٩، العدد١، ص٣٠٣-٣٢٩، غزة.
٤. البيات، منال (١٩٩٤). وقت التعليم الأكاديمي في حصص التربية الرياضية لطالبات الصف السادس الأساسي في مديرتي عمان الأولى والثانية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.
٥. الحايك، صادق والسوطري، عمر والبيات، منال (٢٠٠٧). دراسة تحليلية لمحتوى الجزء التطبيقي في بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية الرياضية لطالبات الصف السابع الأساسي، المجلة العلمية لجمعية كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية العربية، المجلد ٢، وقائع المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
٦. الحلبي، عبد اللطيف وسالم، مهدي (١٩٩٦). التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، مكتبة العبيكان، الرياض.
٧. الخطايبية، ماجد محمد (٢٠٠٢). التربية العملية: الأسس النظرية وتطبيقاتها، دار الشروق، عمان.
٨. الخولي، أمين وآخرون (١٩٩٤). التربية الرياضية المدرسية: دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية ، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٩. الخولي، أمين وعنان، محمود (١٩٩٠). التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٠.١٠. الديري، علي (١٩٩٩). طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية، دار الكندي، اريد.
١١. دويكات، بدر رفعت (٢٠٠٦). دور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمة الطلبة المعلمين في مدارس نابلس من وجهة نظرهم ، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات، العدد ٨، ٨٣-٢١٤.
١٢. السائح، مصطفى (٢٠٠١)، اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضة ، ط١، الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
١٣. السامرائي، عباس وحسين، قاسم (١٩٨٥). التطبيق العملي في التربية الرياضية ، مؤسسة دار الكتب، الموصل.
١٤. السوطري، رائد محمد (١٩٩٦). تقويم دور معلم التربية الرياضية المقيم بالمدرسة أثناء فترة التطبيق الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، عمان.

١٥. شلتوت، نوال وخفاجة، ميرفت (٢٠٠٢)، طرق التدريس في التربية الرياضية- التدريس للتعليم والتعلم ، ج٢، ط١، الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
١٦. صويص، مها (١٩٩١). الصعوبات التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية أثناء فترة التطبيق الميداني، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان.
١٧. عبد الرحمن، سهام عفت (١٩٨٣). التدريب الميداني في التربية الرياضية، ط١، دار المعارف، القاهرة.
١٨. عبد الكريم، عفاف (١٩٩٤). التدريس للتعليم في التربية البدنية والرياضة ، منشأة المعارف، الإسكندرية.
١٩. كامل، زكية وشلتوت، نوال وخفاجة، مرفت (٢٠٠٢). طرق التدريس في التربية الرياضية- أساسيات في تدريس التربية الرياضية- ج١، ط١، الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
٢٠. مسمار، بسام (٢٠٠٢). دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات المعلمين بمدارس التطبيق الميداني في دولة قطر، مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة قطر.

21. Gdfrey, R (1995). **The Influence of Cooperating Teachers on Educational Philosophy in physical Education Programs**, Dissertation Abstract International.
22. Hart, J & Rison, J (1993), **Liability and satiety in Physical Education and sport Practitioners quile to the legers Aspects of teaching and coaching in Elementary and Secondary Schools**, American Alliance for Healthy Physical Education Recreation and Dance. Reston.
23. Mosston, M & Ashworth, S (1990). **The Spectrum of Teaching Style**, New York, Longman.
24. Mosston, Muska & Ashwort, Sara (1986), **Teaching Physical Education Merrill Publishing Company**, A Bell and Howell company 3rd ed Columbia, Toronto, London, Sydney.

الملاحق

الملحق (١)

أداة الدراسة (استبانة الأخطاء الشائعة في تدريس حصص التدريب الميداني)