

النشاط الرياضي الداخلي والنشاط الرياضي الخارجي:

أولاً: النشاط الرياضي الداخلي (داخل المدارس)

يُعد النشاط الرياضي الداخلي نشاطاً تربوياً خارج الجدول المدرسي والغرض الأساس منه إتاحة الفرصة لكل طالب في المدرسة للاشتراك في ناحية أو أكثر من نواحي النشاط الرياضي وهو مكمل لمنهج التربية البدنية في المدرسة، ويعد حقلاً مهماً لتنمية المهارات التي يتعلمها الطلاب في درس التربية البدنية، وهو بهذا يعمل على تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية ويشمل الآتي:

أ) نشاطات رياضية تنافسية:

- * ألعاب جماعية (كرة القدم، الكرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد).
- * ألعاب فردية (ألعاب قوى، اختراق ضاحية، جمباز، سباحة، ألعاب مضرب، ... إلخ) مع ضرورة إعطاء تدريبات عملية للفرق أو الأفراد المشاركين لتنمية اللياقة البدنية والتدريب على المهارات الأساسية في هذه الألعاب قبل ممارسة النشاطات التنافسية.

* تشكيل لجان تنظيمية من الطلاب لتنفيذ هذه المنافسات.

5- إعداد برامج رياضية خاصة للطلاب الصغار في المراحل الابتدائية تتناسب مع قدراتهم البدنية ومستوياتهم مهارية.

6- توثيق برامج النشاط الرياضي الداخلي بالمدرسة وفق سجلات خاصة وأطر معينة كاشروط الفيديو والصور الفوتوغرافية وغيرها.

7- تقويم البرامج المنفذة عبر حفلات ختامية بسيطة تعكس صورة النشاط الرياضي داخل المدرسة ويكرم من خلالها الطلاب المبرزين في الأنشطة الرياضية المنفذة.

8- تخصيص جزء من عائد المقصف المدرسي لدعم تنفيذ برامج النشاط الرياضي الداخلي.

ثانياً: النشاط الرياضي الخارجي:

وهو رافد من روافد التربية البدنية ويعنى بالطلاب المتميزين رياضياً من خلال قيامهم بتمثيل مدارسهم أو إداراتهم التعليمية في اللقاءات الرياضية الوثية والرسمية ويتمثل في الآتي:

1- نشاط تنافسي رياضي بين مدارس الإدارة التعليمية الواحدة في الألعاب الجماعية والفردية وفق تنظيم مُعد من قِبل إدارة التعليم مُحدد فيه كل ما يتطلب نجاح هذا النشاط.

2- لقاءات رياضية ووثية بين المدارس المتجاورة داخل الإدارة التعليمية.

3- لقاءات ثنائية بين منتخبات الإدارات التعليمية في الألعاب الجماعية والفردية.

ب) نشاطات رياضية ثقافية:
وتشتمل على تنفيذ مسابقات بين الطلاب في البحوث الرياضية أو المسابقات الثقافية الرياضية.

ج) حفلات ومهرجانات وعروض رياضية بسيطة لتكريم المبرزين وإبراز دور النشاط الرياضي في المدرسة في رعاية المهارات والمواهب المتميزة لدى بعض الطلاب.

د) تنفيذ اليوم الرياضي للمرحلة الابتدائية ويشمل على عروض رياضية بسيطة وتشكيلات أو ألعاب رياضية وألعاب شعبية وعروض جواز إلى غير ذلك (هـ) إجراء مسابقات تنافسية بين الطلاب في اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة.

متطلبات النشاط الرياضي الداخلي:

1- تنوع برامج النشاط الرياضي وإعطاء كل برنامج فترة زمنية حسب متطلباته من اللياقة البدنية والتدريبات مهارية اللازمة.

2- مناسبة البرامج الممنعة للطلاب والإمكانات المتوفرة داخل المدرسة.

3- إبراز شروط ومتطلبات وأهداف البرنامج المراد تنفيذه بوضوح دون لبس أو غموض وعرضها في وسائل إعلام المدرسة (إذاعة مدرسية، لوحة الإعلانات، الصحف الحائطية... الخ).

4- توفير مكتبة رياضية صغيرة تكون في متناول الطلاب وتزود بالكتب المتخصصة وحث الطلاب وتشجيعهم على التزود بالثقافة الرياضية الجيدة والقيادية.

والرياضية هي رسالة بناء الإنسان بكل ما تمل هذه العبارة من معاني وعلمية يتوجب الانتقال من النظريات والفلسفة والفكر الى التطبيق الاطلاقى من دورس التربية البدنية، المدرسة، الأسرة، المسجد، الإعلام، حينها يمكن ان تقوم الان للنشاط الرياضي دور في تنمية ابعاد الشخصية للنشء وكاسلوب فعال في وقته من الاضطرابات النفسية والاجتماعية

لذا فإن النشاط الرياضي المدرسي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية مثبته ومكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج و مجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية.

واخيرا نقول أن الدراسات والأبحاث التي أجريت في موضوع النشاط الرياضي المدرسي قد خلصت جميعها الى أن عارسة الرياضة لها دور هام في تنمية شخصية وقدرات الطلاب جسمانيا، وعقليا، واجتماعيا، كما أمكن من خلال هذا الدراسات الربط بين التفوق الدراسي، والتفوق الرياضي فيتهما علاقة طردية أي كلما كان الطالب متفوق رياضيا فإنه أيضا يكون متفوق دراسيا وليس العكس كما يظن البعض.

المنافسات الرياضية المدرسية:

لقد وضعت بعض التقاليد الأكاديمية في المجال المدرسي شكلا من أشكال العصور المظلمة حيث اعتبرت أن المدرسة قد وجدت للتربية الذهنية فقط، وأن اللعب مضيق للوقت واتخذت مظهرا من مظاهر عدم الاحترام، وبالرغم من

الرياضية ضمن برنامج الحفلات الرياضية
4- تنظيم المهرجانات والعروض الرياضية
للتظاهرات الطلابية على مستوى إدارات التعليم.

5- المشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية في الأندية الجماعية والفردية وفق ما يصدر من تنظيمات ولوائح خاصة بذلك.

مطالبات تنظيم النشاط الرياضي الخارجي:

1- الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية.

2- أن يكون النشاط الرياضي الخارجي توجيا لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم.

3- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط.

4- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة.

5- توفير وسائل النقل من وإلى مقر عارسة هذا النشاط ووضع الضوابط الكفيلة بسلامة الطلاب المشاركين.

6- إعداد جداول المباريات واللوائح والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقت مبكر.

7- تدريب الفرق الرياضية المشكلة لإدارات التعليم وفق منهج واضح وأسلوب علمي ميداني مدروس.

إن موضوع الرياضة المدرسية وتفعيلها والاهتمام بها، مستوية تقع على عاتق الجميع كاولياء الأمور ووزارة التربية والتعليم، كما أن التربية البدنية

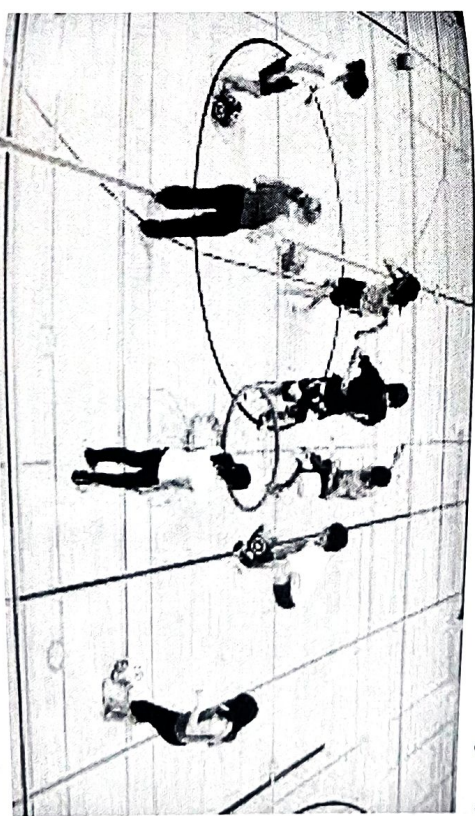
مفهوم النشاط الرياضي:

النشاط الرياضي هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومكاملة من النواحي الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، من طريقتين ومجالات رياضية متعددة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق برامج النشاط أولا بما يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني ، وثاني أهمية التربية الرياضية والنشاط الرياضي ثلاثته الكبيرة وانكاسه الايجابي على صحة الطلبة ومستوى لياقتهم البدنية النفسية والاجتماعية، ويساعد في ذلك الرغبة الجامعة والدوافع الكامنة في نفوس الطلبة لإثبات ذاتهم وتحقيق نوع من الرضا عن النفس، مما جعلهم ينتظرون درس التربية الرياضية بفارغ الصبر، والحماسة والاستعداد وكذلك تفاعلهم النشاط الرياضي الذي يستقطب أعدادا كبيرة منهم، فهم يجدون فيه الملاذ الأمن والمتعة يرغبون من خلاله طاقاتهم ويمارسون مواهبهم، ومهاراتهم الحركية والرياضية، مما يجعلهم يخلقون في فضاءات الإبداع والتفوق. ويشير (terry) آن الأطفال المصابين بحرض السكري يجب إشراكهم بالنشاطات المدرسية أولا والخارجية ثانيا وبما لا يقل عن سبع ساعات يوميا ويعد هذا النشاط من أفضل المعالجات لهذا المرض أن ما تم ذكره يؤكد أهمية النشاطات في حياة الطلبة بشكل عام وعلى مختلف الجوانب التربوية والنفسية والبدنية والعقلية.

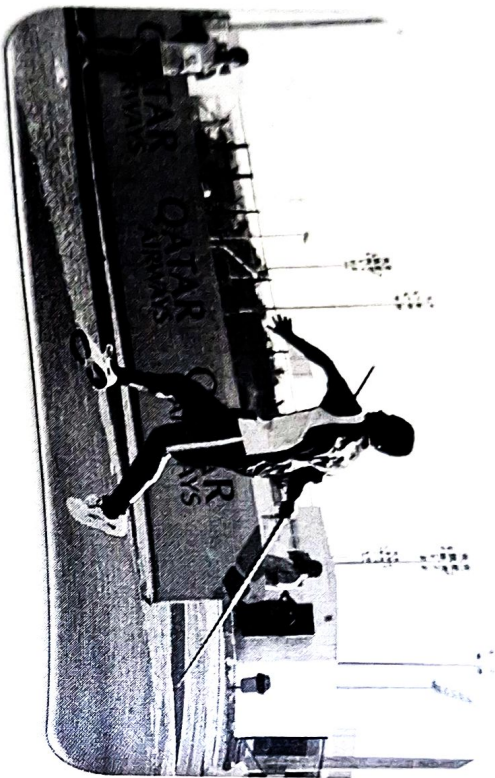
تعريف المنافسات الرياضية المدرسية

المنافسات الرياضية هو ذلك النشاط الخارجي الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هيئة مع وحدات، او مع هيئات أخرى وغالبا ما تكون هذه المنافسات بين الأفراد من نفس الجنس.

كل هذا كان التلاميذ يشكلون فرقا رياضية ويلعبون إما في الفسح أو بعد انتهاء اليوم الرياضي وفي ظل هذا الواقع اضطرت المدرسة للاعتراف بهذا الواقع، واضطرت للاعتراف بهذا الأمر فحارلت من جهتها تنظيم هذا النشاط داخل الجداول المدرسي وهذا باختيار ساعات إضافية له. وتحت هذا التأييد اتسمت التربية الرياضية من جهتها بالرياضة التنافسية، واعترفت بالمنافسة الرياضية كظاهرة طبيعية في حياة الطفل. بهذا أصبحت المنافسات دافع للإقتان وارتفاع المستوى وأصبح لها شأن كبير في المجال الرياضي بالمدرسة حيث خصصت لهذا الجانب هيئات ومنشآت وبرامج خاص أما للتدريب أو المنافسات ومع مرور الوقت تعدت واتسمت رفة هذه المنافسات وأصبحت تمارس خارج أسوار المدرسة مع مختلف المدارس الأخرى. بهذا أصبح النشاط المدرسي الخارجي نشاطا تربوي معترف به في الجهاز التعليمي، كما اعترف به خبراء من النظام التربوي العام والخاص بالتربية البدنية والرياضية.



يطلب توفر عدة جوانب وعوامل إدارية واجتماعية وبنية ومادية وان حسنة اي خلال في هذه الجوانب سوف يبرز بشكل مباشر في اتمام العمل وتظهره بالشكل الأمثل واللائق.



متطلبات تنظيم الفرق والنشاطات الخارجية:

إن إعداد الفرق الرياضية يتطلب تهيئة جوانب تنظيمية وإدارية وفنية بغية الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج على وفق الأسس الصحيحة ومن هذه المتطلبات:

- 1- الإعداد المبكر للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية والبطولات المركزية.
- 2- أن يكون النشاط الرياضي الخارجي توجيهاً لنشاط رياضي داخلي شامل ومقوم.
- 3- توفير الإمكانيات والملاعب المناسبة والأدوات الرياضية لتنفيذ هذا النشاط.

والدورات الرياضية هي سلسلة من السباقات التي تقام بين طلبتها مدارس أو منتخبات رياضية بقصد تحديد الفائزين وترتيب نتائجهم من خلالها. وتعرف المنافسات الرياضية المدرسية ب: هي مجموع الأنشطة التي تمارس والبطولات الرياضية إنما أي نشاط ترويجي تقيمه المدرسة خارج أو داخل المدرسة، حيث لا تقتصر هذه الأنشطة على مجرد المنافسات وتعرف المنافسات الرياضية المدرسية حسب باتريك سينا PATRIK SENERS هو ذلك النشاط الممارس من طرف التلاميذ في إطار الجمعيات الرياضية بالمؤسسة التربوية، وذلك وفقاً لقواعد وشروط متفق عليها تجري المنافسات وفق قواعد وأسس علمية وهكذا نعرض معرفة الفئات والفائزين بين المشاركين، يعتبر هذا الجزء متميزاً من البرنامج العام للتربية الرياضية، لأنه يخص المتأخرين في الأداء.

إن النشاط الرياضي الأساس هو درس التربية الرياضية وهو الفرصة التي من خلالها يتمكن المدرس من معرفة جميع الطلبة ودراسة ميولهم واحتياجاتهم وأن تعلم المهارات في أية لعبة من الألعاب لا يشجع رغبة بعض التلاميذ المميزين في الأداء الرياضي إذا لم تتاح لهم الفرصة المناسبة لاستخدام هذه المهارات في المباريات ذات الطابع التنافسي الحقيقي، ويمكن القول بأن ما يحصل في المدرسة من نشاطات رياضية على مستوى درس التربية الرياضية والنشاط الداخلي وما يكمله هو إعداد الفرق الرياضة وأجراء البطولات والسباقات الخارجية هو بمثابة حلقة متصلة يكمل بعضها البعض في اتجاه واحد وهو بناء الشخصية الاجتماعية المثيرة جوانبها كافة. هذا من جانب ومن جانب آخر أن هذا العمل لا يمكن أن يتم بشكل عشوائي وخصوصاً في جانب إعداد الفرق الرياضية فهد

ويقصد بالنشاط المدرسي الخارجي الانشطة المنمكة بالفروق المدرسية الكونة من تلاميذ المدرسة في مختلف الألعاب التي تسمح بها امكانيات التلاميذ والمدرسة. ان الادارة وتنظيم النشاط المدرسي الخارجي يمر بجميع المراحل الادارة من وضع اهداف العام للتربية الرياضية ثم وضع المخطط الذي سينفذ من خلاله الفرض من النشاط وتحديد الميزانية المالية وعدد الفارقات في موسم المسابقات وتكليف المدرسين القيادة وتدريب الفرق والمابعة والتقسيم النتائج الفرق ومستوياتها بصورة مستمرة.

ولغرض احكام تنظيم هذا النشاط تظهر الحاجة بوجود قسم مستقل ياخذ على عاتقه تنظيم وادارة النشاط المدرسي الخارجي لجمع المدارس في المحافظة يرتبط بمديرية التربية في المحافظة ويكون مرجعيته مديرية النشاط الرياضي في الوزارة، ويدار هذا القسم من قبل شخص موهل مع كادر مناسب من ذوي الخبرة من مدرسي التربية الرياضية يمكنهم القيام باعباء القسم وتنظيمه وادارته. ويتضمن برنامج النشاط الخارجي أنشطة عديدة لكل مرحلة من مراحل الدراسة وعلى النحو التالي:-

1- برنامج المرحلة الابتدائية:-

ويتضمن النشاط التنافسي للمراحل المتأخرة من المدرسة الابتدائية وتشمل المنافسات والالعاب الجماعية الفرقة والالعاب الجري والتتابع والالعاب التي لا تتطلب احتكاكا أو صنفاً بدياً.

4- توزيع المسؤولية والإشراف والاختصاص بتشكيل لجان لكل لعبة.

5- توفير وسائل النقل من وإلى مقر ممارسة هذا النشاط ووضع القسماير الكافية بسلامة الطلاب المشاركين.

6- إعداد جداول المباريات والورائع والتنظيمات اللازمة لتنفيذ هذا النشاط قبل بدء المنافسات بوقت مبكر

7- تدريب الفرق الرياضية الممثلة الإدارات التعليم على وفق منهج واضح وأسلوب علمي ميداني مدرسي.

والنشاط الخارجي وهو الجزء المكمل للدروس التربية الرياضية وبرنامج النشاط الداخلي لتدعيم مسيرة التربية الرياضية بلوغ أهدافها وخاصة رعاية المواهب الرياضية من حيث صقلها وتمييزها تنمية كاملة بدينا ومها ربا وخلفيا واجتماعيا لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها المجال الرياضي في القطاع الأهلي كخدمات صالحة لتشغيل البلاد في المباريات الأهلية والإقليمية والدولية خيرا تمثيل.

برنامج المسابقات المدرسية:

إن تنظيم وحسن إدارة الخبرات التنافسية التربوية هو لأجل غرض أفضل القيم الاجتماعية في نفس الطلبة من خلال البرامج الرياضية التي تشمل عنصر المنافسة بوصف ظاهرة طبيعية عند الإنسان من خلال طموحه في الوصول إلى مكانة مميزة مما يجعله يتفوق ويتقدم ويتطور في مجال الألعاب ومن دون المنافسة لا يمكن الفرد من تحقيق ذلك. والدورات من المسابقات التي تقام بين طلبة أو مدارس ومنهجيات رياضية بقصد تحديد الفائزين وترتيب نتائجهم من خلال

3- كثيرا ما يتجاهل طلاب الفرق الرياضية الانظام في المدرسة، أو يتأخرون في التدريب على حساب أوقات المذاكرة وهذا ما يعوق تحصيلهم الدراسي.

4- يجب مراعاة عدم إرهاق طلاب الفرق الرياضية حتى لا يؤثر ذلك على استيعابهم واستذكارها.

5- يجب على المرشدين والمدرسين العمل على تدعيم العلاقات بين المدرسة ومثل الطلاب عضو الفرق المدرسية الرياضية حتى يمكن استكمال رعايته رعاية شاملة.

6- على المدرسة أن تواصل اتصالها بإدارة النادي للتعاون على ما فيه صالح الطالب لتمهيد الطريق أمامه إلى مستقبل آمن.

7- يجب أن يعد البرنامج الزمني للمنطقة الخاص بالنشاط الخارجي على مستوى المنطقة في وقت مبكر.

8- يجب أن يسعد مدرس التربية الرياضية إلى تشكيل أكثر من فريق واحد من طلاب المدرسة لكل لعبة رياضية، وأن يعمل على تنظيم عدد من المباريات لكل فريق على وفق مستوى لاصيه.

9- على المدرس المسؤول عن تنظيم النشاط الداخلي والخارجي مراعاة عدم إقامة المباريات والمسابقات في أوقات الصلاة.

الغرض من هذه المناقصات الرياضية المدرسية:

أن تعلم أن مهارة أو اكتساب أي خبرة يصبح ليس له معنى بالنسبة للمتعلم إذا لم يجد فرصة لاستخدام هذه المهارات في مجالات يبين بها بعض حاجاته ورجياته. ففي المدرسة مثلا الطفل يتدرب ليكتسب اللياقة البدنية

2 برنامج المرحلة المتوسطة:-
يشمل الألعاب التناسلية والألعاب الفرقة مع ملاحظة أن لا تكون الألعاب ذات طابع قوي أو حاد.

3 برنامج المرحلة الثانوية:-
وتشمل برنامج كامل للمنافسات الخارجية في الألعاب الفرقة والفردية ويجب ملاحظة المنافسات طويلا وذلك مراعاة للناحية الصحية والنفسية إذ أن المباريات الرياضية بصاحبها دائما انفعالات نفسية قوية.

وينقسم النشاط الخارجي إلى قسمين:

أولا: وهو ذلك النشاط الذي تضع برنامجه السنوي مديرينات التعليم لتلتي فرق مدارسها في المباريات المدرسية السنوية.

ثانيا: هو ذلك النشاط الخارجي الذي تضع المدرسة برنامجه السنوي لتلتي فرقها المدرسية مع فرق الهيئات الأخرى بشرط أن لا تتعارض موعدها مع الجدول الزمني للمباريات المدرسية الرسمية.

وهناك عدد من الملاحظات المهمة التي يجب أن تكون نصب أعين المدرسين ليشر برنامج النشاط الخارجي وتحقق أهدافه الأصلية ومنها:

1- يجب ألا يكون الاهتمام بالفرق الرياضية المدرسية ونتائجها على حساب دروس التربية الرياضية وبرنامج النشاط الداخلي.

2- كثيرا ما يحظى طلاب الفرق الرياضية بمعاملة خاصة، وهو أمر يتجسم خطورته في تجاهل رسالة التربية.

8. تدريب الصفات الخلفية الإيجابية:

تدريب الصفات الخلفية الإيجابية كالاعتقاد على أفضل الطرق لاكتساب الصفات الخلفية الإيجابية كالاعتقاد على النفس وتحمل المسؤولية والشجاعة... الخ المنافسة.

ففي أثناء المنافسات الرياضية يمارس اللاعب أو الطفل كثيرا من هذه الصفات الخلفية الإيجابية مثل الاعتماد على النفس التعاون إنكار الذات: التفخيم في سبيل الجماعة - الإصرار على الفوز - قوة الإرادة التسامح - علم التناعي للهزيمة - التركيز في العمل - تحمل المسؤولية عدم اليأس أو التساهي للضغط النفسي - هدوء التفكير عند الانهزام - روح الكفاح حتى النهاية الشجاعة والإقدام - ضبط النفس... الخ.

فالمدرّب الكفء هو الذي يعمل على أن يمارس تلاميذه هذه الصفات أثناء كل مباراة وهو بهذا يتيح لهم الفرصة في التعبير على النفس وإثبات الذات والتصرف في حدود الخطأ العامة، كما يؤمن كقدرة طوع لاء التلاميذ له من الأهمية مكانة غير محدودة، فهو المصل الأعلى للاعبين وهو القدرة أماسهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه، والتعلم عن طريق القدوة له الأثر الواضح والعميق، وطريق النصيح والإرشاد والوظيفة والمحاضرات الشفوية من طرف المدرّب أو المعلم لها من الأهمية والتأكيد الذي على اللاعبين أو التلاميذ ما يمكنهم من اكتساب أهم الصفات الخلفية الإيجابية.

9 حسن قضاء وقت الفراغ:

من أكبر المشاكل التواجدة حاليا هو ازدياد وقت الفراغ، لقد دلت معظم البحوث الاجتماعية في المجال الرياضي على أن اغلب الانحرافات التي يتردى فيها الأحداث إنما تحدث أثناء وقت الفراغ.

والقضاء على معظم هذه النتائج السلبية أكد الباحثون على عاربية وقت الفراغ عن طريق تشكّل دورات ومنافسات رياضية وخاصة إذا وضعنا في عين الاعتبار الوقت الذي يتطلب مكان اللاعب أو التلميذ للاستعداد لهذه المنافسات من تدريب منظم ومستمر فالمنافسات الرياضية لا ترى وقت الفراغ للاعب فقط بل بالنسبة للجمهور المشجعين والمشجعين هذه المنافسات للاعتقاد من أجواء الفساد والانحراف، وقضاء وقت الفراغ في جو صحي بعيد عن كل الشوائب. وبذلك تكون المنافسات الرياضية إحدى الوسائل الناجحة والقوية الأكثر في المساهمة في تربية هذا الجزء الهام من السمات التربوية للشعوب والأمم في عصرنا هذا.

الأسس الواجب مراعاتها عند تنظيم وإدارة المنافسات الرياضية

هناك أسس هامة يلزم مراعاتها عند تنظيم منافسة أو بطولة رياضية وهذا لتحقيق أغراضها ولضمان نجاحها، أهم هذه الأسس ما يلي:

أ/ المنشآت الرياضية:

يجب أن تعد الميادين قبل بدء المنافسة يراعي فيها الأبعاد والقياس المتفق عليها دوليا إن أمكن ذلك وهذا حسب نوع النشاط الرياضي أو الأنشطة التي تختصها المنافسة.

ب/ الوسائل الرياضية:

ويعني بها الأدوات والتجهيزات التي تساعد الرياضي أو التلميذ في عارسة نشاطه على أحسن وجه، تدعى هذه الأدوات من مدى صلاحيتها وتأييدها مع كل صنف عهدي وهذا من حيث الوزن - الطول - الحجم والعدد.

ج/ عدد المتسابقين والتسابقات:

لبدء بتحديد الغرض من الدورة ثم تنتقل إلى وضع البرنامج وادارة النشاط الذي تشتمل عليه وفي ذلك وضع سياسة ادارية وكيفية تشكيل الفرق الرياضية وقد تختلف المنافسات الرياضية من حيث الحجم وبالتالي من حيث كمية وتنوع الاعمال اللازمة لتنظيمها وادارتها ولكن الخطوات التي يجب مراعاتها في أي منافسة أو دورة رياضية لا تختلف من حيث التساوي وادارة المنافسات وذلك الخطوات التالية:

- أ- تحديد الغرض من الدورة.
- ب- تحديد الغرض العام للدورة.
- ج- وضع السياسة الإدارية.
- د- تقسيم العمل وتوزيعه على اللجان المختلفة.

- ذ- تهيئة جو العمل.
- و- القيام بالعمل.

عيوب النشاط الرياضي الخارجي

على الرغم من كل القيم التربوية والاجتماعية التي يتوخاها هذا النشاط فان هناك من الشوائب والعيوب في طريقة وأسلوب إدارة هذا النشاط بالشكل الصحيح، وتشتمل بعض هذه العيوب بالاهتمام بالفرز في المباريات على حساب القيم التربوية مما يسيء إلى عارسة هذا النشاط، كذلك الاهتمام بالفرق المدرسية على حساب البرامج الرياضية الأخرى، والاهتمام الزائد بالنجوم والأبطال من الطلاب وإهمال غيرهم مما يؤدي إلى حصر النشاط لفئة معينة من الطلاب دون غيرهم وعدم اتساع عدد المشاركين من الطلاب في النشاط الرياضي، وأيضاً

عليها المنافسة، الرياضيين ونوع الرياضة ليستهم من أهم الأسس التي تبني عليها المنافسة، والتجهيز والمراسلة معرفة عدد المنافسين ونوع الرياضة فكيف تتوفر للمعب والتجهيز والمراسلة المنافسة.

اللائمة وكيف نسطر البرنامج المناسب لسير المنافسة. يجب أن يعمل المنظم أو السير على أن يكون البرنامج في متناول كل الرياضيين والفرق المشاركة من ناحية المكان والزمان، حيث تعلم معظم الفرق بالبرنامج قبل بدء المنافسة حتى يتوفر لهم الوقت اللازم أعاد فرقتهم وتنظيمها.

كما يجب أن يحتوي البرنامج على النقاط التالية:

- تاريخ المنافسة وموعدها بالتحديد.
- مكان المنافسة.
- المشاركين في المنافسة.
- و/الدعاية:

من وسائل نجاح أي منافسة رياضية الإعلام والدعاية، لذلك فعلى المنظم أن يتقن أساليب الدعاية ليضمن إقبال أقصى عدد من التلاميذ والفرق من بين الرسائل المستخدمة لذلك.

- استخدام لوحات الإعلان بمعظم إدارات المدارس.
- إرسال البرنامج للجرائد والإذاعة والتلفزيون وهذا ليس الإعلام الفرق والرياضيين فحسب بل للدعاية في حد ذاتها.

المراحل الرئيسية لتنظيم وادارة المنافسات الرياضية المدرسية:

التنظيم إدارة المنافسات الرياضية المدرسية بطريقة ناجحة يجب على الهيئة المنظمة للدورة أن تتجهج أسلوباً سليماً وأن تتبع الخطوات المنطقية في قيامها بهذا العمل.

التصرفات غير التربوية وغير القانونية المتبعة من قبل بعض المدرسين والإداريين وذلك بقيامهم بتزوير أعمار الطلاب اللاعبين ضمن الفرق المدرسية، وهذه تعد من الأخطاء الكبيرة التي تشوه سمعة النشاط الرياضي الخارجي.

كما أشار إسماعيل إن النشاط الرياضي الخارجي هو جزء من البرنامج العام للتربية الرياضية ويساهم بدور مهم وحيوي في إعداد الطلاب وكذلك بناء المجتمع خارج المدرسة، وأنه لا بد أن يشمل هذا النشاط مجالات أوسع من مجرد الفوز في المباريات فهو برنامج يهتم بالنمو الشامل والكامل للطلاب ووضع كل ذلك في الحياة المدرسية تحت إشراف إداري ناجح وسليم.

خلاصة:

وعموما نقول بأن الإدارة في مجال التربية البدنية والرياضية تعتمد على أخصائيين في مجال الرياضة، ونرى أيضا أن إدارة المنافسات والبطولات الرياضية بشكل عام تكتسي أهمية كبيرة في استقطاب ومشاركة الفرق والأندية.

وبشكل خاص في مشاركة الفرق الرياضية المدرسية، حيث أن أساس فرق النخبة هي ورياضة الناشئين.